**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР в 4 классах**

**МБОУ СОШ №30**

**Правовое обеспечение**

ВПР были проведены согласно приказу Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ 2021 году». Приказ Министерства от 02.03.2021.№23а – 280 «Об организации контроля за соблюдением порядка проведения Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2021году»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с ФГОС НОО, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по преметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по русскому языку - 13\ 15апреля 2021 г**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку**

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» (33 - 38 баллов) | Получили «4»( 24 - 32 баллов) | Получили «3»( 14 - 23 баллов) | Получили «2»( 0 - 13 баллов) | Средний балл | Качество знаний  |
| 82чел. | 14чел., 17% | 43чел., 52% | 18чел., 22% | 7 чел., 9% | 3,8 | 69,5 % |

1. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
| 62 чел., 75,6% | 7чел., 8,5 % | 13 чел., 15,8 % |

 **Сравнение показателей**

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше. Причина в том, что учащиеся подготовлены к выполнению ВПР по русскому языку.

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и пунктуационные нормы;

-Умение распозновать главные члены;

- Умение распозновать существительные ;

- Умение распозновать главные члены предложения;

- Умение классифицировать согласные звуки;

 Допущены типичные ошибки:

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;

- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- Несформированность умения работать с информацией;

- Не умение контролировать выполнения учебной задачи.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- в практику учебной работы вводить выполнение заданий на понимание текста, умение формулировать вопросы в письменной форме;

- работа над смысловым чтением.

**Дата проведения ВПР по математике - «20» апреля 2021 г**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике**

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»( 13 - 18 баллов) | Получили «4»( 10 - 12 баллов) | Получили «3»( 6 - 9 баллов) | Получили «2»( 0 - 5 баллов) | Средний балл | Качество знаний  |
| 85чел. | 46 чел., 54% | 30чел., 35 % | 7 чел.,  9 % | 2чел., 2 % | 4,4 | 89% |

1. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
| 42 чел., 49 % | 41 чел., 48 % | 2 чел., 3 % |

**Сравнение показателей**

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Причина такого расхождения в том, что с обучающимися была правильно организована учебно-познавательная деятельность.

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных, сводимых к действиям в пределах 100;

- Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;

- Умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умение читать, сравнивать и записывать величины;

- Умение работать с таблицами, схемами, графическими диаграммами, анализировать и интерпретировать.

1. Допущены типичные ошибки:

- решать текстовые задачи в три-четыре действия;

- объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;

- изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- не введение в практику проведения уроков заданий подобного типа.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- разработать варианты типовых заданий на отработку данных умений, в которых было допущено наибольшее число ошибок;

-ввести в повседневную учебную практику типовые задания из демоверсий ВПР.

**Дата проведения ВПР по окружающему миру «20» апреля 2021 г**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру**

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» ( 27 - 32 баллов) | Получили «4»( 18 - 26 баллов) | Получили «3»( 8 - 17 баллов) | Получили «2»( 0 – 7 баллов) | Средний балл | Качество знаний  |
| 83 чел. | 17 чел., 21% | 53чел., 64% | 12чел., 14% | 1чел., 1% | 4 | 84% |

1. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
| 58 чел., 70% | 15 чел., 18% | 10 чел., 12 % |

**Сравнение показателей**

Вывод: Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше. Причина в том, что учащиеся подготовлены к выполнению ВПР по окружающему миру.

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение анализировать изображение и узнавать объекты, выявлять их существенные признаки;

- Умение на основе знаково-символических изображений сформулировать правило поведения;

- Умения представлений о массовых профессиях

-Знания обучающих о родном крае, его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы;

1. Допущены типичные ошибки:

- понимать информацию, представленную разными способами;

- вычленять из текста описания информацию, представленную в неявном виде, сравнивать описываемые объекты, умение сделать вывод, умение дать развернутый ответ в письменной форме.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- неумение работать с информацией, смысловое чтение информации.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- уделить внимание работе с информацией в явном и в неявном виде;

-работа над регулятивными УУД (в частности принятие учебной задачи, ее удержание и контроль ее выполнения);

- работа над смысловым чтением не только на уроках литературного чтения, а также на уроках окружающего мира.

**Выводы и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

*- учителям:*

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

*- руководителям ШМО и ГМО:*

* в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

*- администрации:*

* взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

*-учащимся и их родителям:*

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.