

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

Рассмотрено на заседании на ПМО учителей английского языка Воронина Л.А.  Протокол № 1 От « 28» августа 2020 г	Утверждено на заседании Методического совета МБОУ СОШ №30 Ярмоленко Л. Г.  Протокол № 1 От «28» августа 2020г	Утверждено директор МБОУ СОШ №30 Т. А. Яковлева  Приказ № 154 От «28» августа 2020г 
---	--	---

Рабочая программа
по английскому языку
5 - 9 классы
срок реализации 2020 -2025 годы

Год разработки 2020 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа**

Рассмотрено на заседании на ШМО учителей английского языка Воронина Л.А. _____ Протокол № 1 От « 28» августа 2020 г	Утверждено на заседании Методического совета МБОУ СОШ №30 Ярмоленко Г. Г. _____ Протокол № 1 От «28» августа 2020г	Утверждаю директор МБОУ СОШ №30 Т. А. Бабенко _____ Приказ № 154а От «28 » августа 2020г
---	--	--

Рабочая программа
по английскому языку
5 - 9 классы
срок реализации 2020 -2025 годы

Год разработки 2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса английского языка для 5-9 классов составлена на основе Фундаментального Ядра содержания образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа разработана на основе:

- ✓ Примерной программы по иностранному языку для основной школы (английский язык)
- ✓ Авторской программы курса английского языка к УМК “FORWARD” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ (Москва: Вентана-Граф 2013г)
- ✓ санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189;
- ✓ учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г.Уссурийска УГО;
- ✓ программы развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности МБОУ СОШ №30.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентно–деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Английский язык», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная и учебно-познавательная компетенция и компетенция личностного самосовершенствования.

1. Цели и задачи курса.

Данная программа определяет вклад английского языка в формировании личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении, делая акцент на его особой роли в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий. Современный подход к обучению иностранному языку является личностно–ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивными многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве

средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

А. в области речевой компетенции

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

В. в области языковой компетенции

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

С. в области социокультурной\межкультурной компетенции

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

В. в области компенсаторной компетенции

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2. Развитие учебно-познавательной компетенции:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур.

3. Развитие информационной компетенции:

- Формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- Формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- Развивать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- Развивать умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

4. Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- Воспитание качеств гражданина, патриота;
- Развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры;

- Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- Формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

В программе представлен раздел «Предметное содержание речи», в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на второй ступени обучения. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со старшей школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой компетенцией, то есть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, языковая компетенция обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая английский язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной компетенции.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) Языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) Социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

➤ Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объём инвариантивной части от указанного количества часов составляет 380 часов, т. е. 75% учебного времени.

Вариативную часть программы составляют 25% учебного времени.

Количество учебных недель -34

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов, включая вариативную часть	102	102	102	102	102	510

Личностные, метапредметные и предметные результаты

5-ый класс

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе являются:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- задатки для развития таких качеств как, креативность, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Учащийся получит возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе являются:

Учащийся научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать умение рационально использовать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом
- извлекать основную, запрашиваемую или нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с двуязычными словарями;
- самостоятельно работать, рационально использовать свой труд в классе и дома;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- выборочно использовать перевод.

Учащийся получит возможность научиться:

- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- работать с разными источниками на иностранном языке, интернет-ресурсами, литературой;
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопрос по проекту.
- осуществлять словообразовательный анализ;

Предметные результаты

Достижение **предметных результатов** обеспечивает успешное обучение в 5 классе.

1. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность⁴ отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?)
- вести диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность\отказ её выполнить; давать совет и принимать\не принимать его; приглашать к действию\взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения\мнение партнёра;
- выражать согласие\несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- Вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение\мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение.

Говорение. Монологическая речь.

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и\или на вопросы;
- рассказать о своём городе\селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и\или на вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста⁴
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Учащийся получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Учащийся научится:

- читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письменная речь

Учащийся научится

- заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями).

Учащийся получит возможность научиться:

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского алфавита;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография.

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса.
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса.
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам, суффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе – образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым\неопределённым\нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many\much, few\afew, little\alittle);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, Present Continuous, конструкция to be going to;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since, during: определительными с союзами who, which, that;

-распознавать в речи предложения с конструкциями as ...as, notso ...as;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: need, shall, might, would.

3. Социокультурные знания и умения.

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка(реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать распространённые образцы фольклора(детские стихи, пословицы);
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

4. Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении.

6-ой класс

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 6 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» в 6 классе являются:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; коммуникативная компетенция и межкультурная и межэтническая коммуникация;
- задатки для развития таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- навыки общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- осознание культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Учащийся получит возможность для формирования:

- толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, своей гражданской позиции.

Метапредметными результатами являются:

Учащийся научится:

- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию;
- развивать смысловое чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран
- представлять культуру на английском языке в пределах тематики 5-6 классов
- извлекать основную, запрашиваемую информацию\нужную информацию из прослушанного\прочитанного текста;
- сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать со словарями; справочными материаламиНаходить ключевые слова и социокультурные реалии и при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- самостоятельно работать, рационально использовать свой труд в классе и дома;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать проектные умения:
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопрос по проекту.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Учащийся получит возможность научиться:

- Вести диалог-обмен мнениями: Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.
- Вести комбинированный диалог: выслушивать сообщения/мнение партнёра.
Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения

Монологическая речь

Учащийся научится:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.
- Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Учащийся научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Определять тему текста.
- Озаглавливать текст.
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:
- анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником.

Учащийся получит возможность научиться:

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- Выразить своё мнение о прочитанном.
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.

Учащийся получит возможность научиться:

- Писать небольшие письменные высказывания.

2. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Учащийся получит возможность научиться:

- Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Орфография

Учащийся научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Учащийся получит возможность научиться:

- Применять основные правила чтения и орфографии.

Лексическая сторона речи.

Учащийся научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Учащийся получит возможность научиться:

- Выбирать нужное значение многозначного слова.
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «*It*»; конструкции *thereis/thereare*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who, what, which, that*); времени (*when, since, during*); места (*where*); причины (*why, because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/PastSimpleTense, PresentPerfect, PresentContinuousTenses*.
- Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (tobegoingto; tolove/hatedoingsth; tostop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции *tolook/feel/behappy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции *be/getused to sth; be/get used to doing sth*.
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

- Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimpleTense*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimpleTense*.
- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need*).
- Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.
- Различать причастия настоящего и прошедшего времени.
Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
- Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).
- Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, atlast, atleast*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Учащийся получит возможность научиться:

- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Различать условные предложения реального и нереального характера
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

➤ Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран .
- представлять культуру на английском языке в пределах тематики 5-6 классов

Учащийся получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, культуры англо-говорящих стран.
- Выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении

➤ **Компенсаторные умения.**

Учащийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
- Переспрашивать, уточнять значение незнакомых слов

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать в качестве опоры при формулировке собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

7-ой класс

Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 7 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» в 7 классе являются:

У учащегося будут сформированы:

- навыки нахождения ключевых слов и социокультурных реалий при работе с текстом;
- навыки семантизации слова на основе языковой догадки;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; навыки становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Учащийся получит возможность для формирования:

- освоения социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- навыков извлечения основной, запрашиваемой/нужной, полной и точной информации из прослушанного/прочитанного текста;

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 7 классе являются:

Учащийся научится:

- осваивать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии
- участвовать в работе над проектом
- работать с разными источниками на английском языке
- Участвовать в проектной деятельности

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 7 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

➤ **Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Выражать согласие/отказ.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.
- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Учащийся получит возможность научиться:

- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Учащийся получит возможность научиться:

- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Учащийся научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Определять тему/основную мысль текста сообщения.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Учащийся получит возможность научиться:

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Выражать своё мнение о прочитанном.

Письменная речь

Учащийся научится:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.

- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
- Составлять план устного и письменного высказывания
- Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
- Писать письменные высказывания с опорой на образец.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Учащийся получит возможность научиться:

- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- Выбирать нужное значение многозначного слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «*It*»; конструкции *thereis/thereare*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that'swhy*); цели (*sothat*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).
- Различать условные предложения реального и нереального характера.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/PastSimpleTense*; *PresentPerfectTense*; *PresentContinuousTense*.
- Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, notso...as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/FutureSimpleTense*; *Present/Past/PresentPerfectContinuousTense*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/FutureSimpleTense*; *Present/PastContinuousTense*; *PresentPerfectContinuousTense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimplePassive*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimplePassive*.
- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need*).
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

- Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.
- Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
- Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Учащийся получит возможность научиться:

- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
- Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).

- Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

3. Социокультурные знания и умения.

Учащийся научится:

- Осуществлять межличностное общение знаний об особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках английского языка
- Находить сходства и различия в традициях и обычаях своей страны и англоязычных стран.

Учащийся получит возможность научиться:

- Распознавать реалии страны изучаемого языка
- Оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии.

4. Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- использовать в приформировании собственных высказываний ключевые слова, план текста, тематические словари.

8-ой класс

Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» в 8 классе являются:

У учащегося будут сформированы:

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
- задатки для развития таких качеств личности, как инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, креативность, инициативность
- толерантное отношение к проявлениям другой культуры

осознание себя гражданином своей страны

Учащийся получит возможность для формирования:

- способности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам
- развивать умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- уметь рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке
- развивать умение планировать своё речевое и неречевое поведение и извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информацией. Находить ключевые слова при работе с текстом
- Пользоваться двуязычным словарём
- Осуществлять словообразный анализ

Учащийся получит возможность научиться:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии
- участвовать в работе над проектом
- работать с разными источниками на английском языке
- разрабатывать краткосрочный проект, устно его презентовать с аргументацией, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности

Предметные результаты

Ученики 8 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Выражать согласие/отказ.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.

Учащийся получит возможность научиться:

- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
Расспрашивать и давать оценку.
Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Учащийся получит возможность научиться:

- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

Аудирование.

Учащийся научится:

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока
- Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Учащийся получит возможность научиться:

- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Чтение

Учащийся научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащийся получит возможность научиться:

- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.

Письменная речь

Учащийся научится:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания..

Учащийся получит возможность научиться:

- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;
- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*

2. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Учащийся получит возможность научиться:

- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Орфография

Учащийся научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- Применять основные правила чтения и орфографии.

Словообразование

Учащийся научится:

- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Учащийся получит возможность научиться:

- Выбирать нужное значение многозначного слова.

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «*It*»; конструкции *there is/there are*
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).
- Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*.
- Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as, either... or, neither... nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.
- Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.
- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).
- Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

- Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.
- Различать причастия настоящего и прошедшего времени.
- Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи
- Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».
- Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*).
- Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
- Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

Учащийся получит возможность научиться:

- Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
- Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.
- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).

- Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
- Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Социокультурные знания и умения.

Учащийся научится:

- Овладеть знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире
- Овладеть знаниям о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке
- Осуществлять межличностное общение знаний об особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках английского языка
- Находить сходства и различия в традициях и обычаях своей страны и англоязычных стран.

Учащийся получит возможность научиться:

- Распознавать реалии страны изучаемого языка
- Оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии.
- Овладеть умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке

4. Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике, использовать при формировании собственных высказываний ключевые слова, план текста, тематические словари.

9-ый класс

Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 9 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» в 9 классе являются:ъ

У учащегося будут сформированы:

- мотивация изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- способность осознания возможности самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и в межэтнической коммуникации;
- такие качества личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Учащийся получит возможность для формирования:

- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- способности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- Развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развивать смысловое чтение, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уметь рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и

интерпретировать их;находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).
- осуществлять словообразовательный анализ
- выборочно использовать перевод

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)

В области говорения

- Начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы , высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- Рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах;
- Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования

- **Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;**
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В области чтения

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного речевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В области письменной речи

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране\странах изучаемого языка;
- Составлять план тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

- Применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- Распознавание и употребление в речи,основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка, знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, вуществительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру)
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- Понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах темы
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В. ценностно–ориентированной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры явления;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов;
- осознание места и роли родного языка и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке, в том числе и мультимедийные.

Г. эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке;
- Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, в музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда, отдыха, питание, спорт, фитнес)

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования междисциплинарной программы УУД

Личностные

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациям

Регулятивные

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Познавательные

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; ,
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

.Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

- **Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
 - *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
 - *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.)*;
 - *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

II раздел

Содержание учебного предмета «Английский язык»

5 класс -102 часа

1. Давайте сделаем журнал

1. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Школьное образование, школьная жизнь. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. Соревнования

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации.

3. На киностудии

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий

4. На нефтяной вышке

Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. *Мировые ресурсы* и проблемы экологии.

5. В Америку!

Виды отдыха, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6. Мистер Биг планирует

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Вселенная и человек. Природа: *космос*

7. Каким путём мы пойдём?

Путешествие. Вселенная и человек. Природа: фауна. Страницы истории.

8. Праздники в США

Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности

9. Где капсула?

Межличностные взаимоотношения со сверстниками: решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, музыка). Средства массовой информации и коммуникации.

10. Интересы и хобби

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

11. Мы бы могли погорить с мистером Риком?

Межличностные взаимоотношения; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.

12. Взгляд в историю

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности

13. Остров Мистера Бига

Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Природа, экология. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности

14. Острова на юге Тихого

Виды отдыха. Путешествия. Вселенная и человек. Природа, экология. Родная страна, страницы истории, достопримечательности.

15. Пищера Мистера Бига

Виды отдыха. Путешествия.

16. Прощальная вечеринка

Досуг и увлечения. Школьная жизнь.

6 класс -102 часа

1. «Приветствия».

Приветствие, знакомство с классом. Экскурсия по Лондону. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника. Журналы Forward и Rap. Общие вопросы: краткие ответы. Письмо другу.

2. «Распорядок дня».

Школьное расписание. Жизнь в Хогвартсе. Режим дня. Путешествие во времени. Настоящее простое время. Наречия времени.

3. «Члены семьи».

Происхождение и национальность. Королевская семья. Викторина «Семья царя Николая притяжательный падеж существительных. Дифференция have got и have.

4. «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать. Путешествие на необитаемый остров. Описание предметов. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Разделительные вопросы.

5. «Поговорим о способностях».

Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи. Модальный глагол can.

6. «Жизнь животных».

Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк. Британцы и их питомцы.

7. «Открытка из другой страны».

Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Ирландия. Погода. Артикли с географическими названиями. Союзы как средства связи.

8. «Праздники и путешествия».

Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников. Пассивный залог. Предлоги направления. Проект.

9. «Традиции и обычаи еды».

Названия продуктов питания. Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты. Здоровая еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Письмо «Моя любимая еда»

10. «Школьные предметы».

Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Просьбы и разрешения. Настоящее продолженное время. Эссе.

11. «Дома».

Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат. Структура There is/are. Альтернативные вопросы. Письмо.

12. «Покупки».

Английские монеты и банкноты. Ролевая игра «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма. Подарки. Дорогие улицы Британии. Проект. Личные местоимения.

13. «Знаменитые люди».

Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур КонанДоиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс. Предлоги времени. Простое прошедшее время.

14. «Мир компьютеров».

Компьютеры и другие устройства. Чудесный мир компьютеров. Правила безопасного интернета. Видео игры. Сравнение активного и пассивного залогов.

15. «Смотрим телевизор».

Телевизионные программы. Прилагательные с ing/ ed .Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор. Письмо о любимых программах.

16. «Мир музыки».

Музыкальные направления. Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы. Музыкальные фестивали. Диалог культур.

7 класс - 102 часа

1. Сравниваем школы в разных странах.

Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы в различное время года. Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании.

2. Рассказывая о старых временах

Страна и страны изучаемого языка. Страницы истории. Культурные особенности (знаменательные даты) Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас.

3. Что ты знаешь о диких животных?

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк.

4. Школьные мероприятия

Школьная жизнь. Режим труда и отдыха. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Школьные кружки. Виды отдыха. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна. Диалоги о культуре. Повторение.

5. Лучший способ добраться до школы.

Виды транспорта. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет?

6. Удивительные чудеса

Страна .страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. Истории ужасов. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов.

7. Свободное время

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Национальные праздники. Приглашение. Праздники в США, Канаде и Великобритании.

8. Открывая Австралию

Страны изучаемого языка. Их географическое положение. , столицы и крупные города. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Николас Миклухо-Маклай. Диалоги о культуре. Повторение.

9. Социальные проблемы.

Мировое сообщество. Социальная ответственность за проступки. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх.

10. Устраиваемся на работу

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков.

11. Карманные деньги

Обязанности по дому. Вежливая просьба. Как заработать карманные деньги? Покупки. Досуг и увлечение.

12. Американский опыт.

Страны изучаемого языка. , их географическое положение, крупные города , достопримечательности, культурные особенности. Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы. США. География США. Диалоги о культуре. Повторение.

13. Письмо из США

Страна изучаемого языка. Крупные города. Культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Обобщение. Нью-Йорк. Страны и языки. Британский и Американский английский.

14. Мистические места в мире.

Страна\страны изучаемого языка, и родная страна, культурные особенности (традиции и обычаи), страницы истории.

15. Описание личности.

Внешность и черты характера человека. Выдающиеся люди. Их вклад в науку и мировую культуру. Описание характера. Великие исторические личности.

16. Хороший ли ты друг?

Межличностные отношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций, Внешность и черты характера человека. Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Чему мы научились за год? Повторение. Диалоги о культуре.

8 класс -102 урока

1. Кто Я?

Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Черты характера человека. Проблема выбора профессии.

2. Путешественник по свету!

Страна / страны изучаемого языка и родная страна., их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи. Досуг и увлечение. Виды отдыха. Путешествие.

3. Взросление.

Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Проблема выбора профессий.

4. Вдохновение.

Досуг и увлечение (театр, кино, музыка, музей. Путешествия.

5. В гостях хорошо, а дома лучше.

Межличностные отношения в семье. Досуг и увлечение. Виды отдыха.

6. Съесть всё!

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.

7. Взгляд в будущее.

Вселенная и человек. Мировые ресурсы и проблема экологии. Защита окружающей среды. Природа: флора и фауна, космос.

8. Мир профессий.

Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Европейский союз и мировое сообщество.

9. Любовь и доверие.

Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Черты характера человека.

10. Средства массовой информации.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

9 класс – 102 часа

1. Развлеките нас!

Досуг и увлечение. Виды отдыха. Покупки. Путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками.

2. Преступление никогда не оправдывается

Социальная ответственность за поступки. Черты характера человека.

3. Вопросы здоровья

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Европа, Европа

Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Европейский союз и мировое сообщество.

5. Вступай в клуб!

Досуг и увлечение, Отдых. Спорт.

6. Оставаться в курсе последних событий

Средства массовой информации коммуникации (пресса, радио, телевидение, Интернет)

7. Око за око?

Межличностные отношения со сверстниками: решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за поступки. Черты характера человека.

8. Она. Он.

Межличностные отношения со сверстниками. Черты характера человека. Внешность. Переписка с зарубежными друзьями.

9. Весь мир впереди

Страны изучаемого языка. Достопримечательности и культурные особенности. Путешествия. Виды отдыха.

10. Удивительные животные

Вселенная и человек. Природа: флора. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды.

IV. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по курсу «Английский язык»

Для реализации цели и задач обучения английскому языку по данной программе используется УМК М.В. Вербицкой “FORWARD” издательства «Вентана-Граф».

Обучение английскому языку обеспечивается:

- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
- М. В. Вербицкая Forward Программа Английский язык 5-9 классы издательство «Вентана-Граф», 2014
- УМК М.В. Вербицкой “FORWARD” издательства «Вентана-Граф»: учебник английского языка для 5 класса” издательства «Вентана-Граф», 2014г.
- УМК М.В. Вербицкой “FORWARD” издательства «Вентана-Граф»: учебник английского языка для 6 класса” издательства «Вентана-Граф», 2014г.
- УМК М.В. Вербицкой “FORWARD” издательства «Вентана-Граф»: учебник английского языка для 7 класса” издательства «Вентана-Граф», 2015г.
- УМК М.В. Вербицкой “FORWARD” издательства «Вентана-Граф»: учебник английского языка для 8 класса” издательства «Вентана-Граф», 2015г.
- УМК М.В. Вербицкой “FORWARD” издательства «Вентана-Граф»: учебник английского языка для 9 класса” издательства «Вентана-Граф», 2015г.
- М,В Вербицкая FORWARD, рабочая тетрадь 5 класс ,издательство «Вентана-Граф», 2014г
- М,В Вербицкая FORWARD, рабочая тетрадь 6 класс ,издательство «Вентана-Граф», 2014г
- М,В Вербицкая FORWARD Книга для учителя 5 класс. Проектирование учебного курса, издательство «Вентана-Граф», 2014г.
- М,В Вербицкая FORWARD Книга для учителя 6 класс. Проектирование учебного курса, издательство «Вентана-Граф», 2014г
- Аудиоприложение к учебникам CDMP3 Издательский центр «Вентана Граф»
- Аудиоприложение к рабочим тетрадям CDMP3 Издательский центр «Вентана Граф»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно–методические комплекты по английскому языку для 5- 9 классов (программы, учебники, рабочие тетради)	Полный комплект	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы с русским (родным) языком обучения на основе

		федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные издания		
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по английскому языку.	Демонстрационный материал	
Словари по английскому языку	Для фронтальной работы	
Набор тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по английскому языку	Демонстрационный материал	
Географические карты стран изучаемого языка	Демонстрационный материал	
Плакаты с изображением достопримечательностей Великобритании	Демонстрационный материал	
Технические средства обучения		
Интерактивная доска	1	
РМУ (рабочее место учителя)	1	
Телевизор	1	
CD плеер	1	
Ноутбук		
Мультимедийный проектор	1	
Экспозиционный материал	1	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Демонстрационный материал	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектов стульев	Полный комплект	
Стол учительский	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий и др.	3	
Настенные стенды для вывешивания иллюстративного и демонстрационного материала	Демонстрационный материал	

