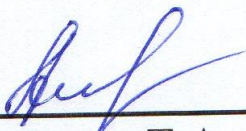


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
естествознания



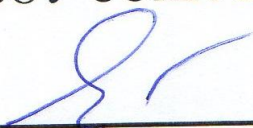
Лакисова Т.А.

Протокол № _____

От

« ____ » _____ 2020г

Утверждено на заседании
Методического совета
МБОУ СОШ №30



Ярмоленко Г.Г.

Протокол № _____

« 18 » 08 2020г

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №30



Бабенко Т.А.

Приказ № _____

От « 18 » 08 2020г

**Рабочая программа
по истории
5-9 классы
(срок реализации 2020-2025 гг.)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
естествознания

Утверждено на заседании
Методического совета
МБОУ СОШ №30

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №30

Лакисова Т.А.
Протокол №_____
От
«__»_____2020г

Ярмоленко Г.Г.
Протокол №_____
«__»_____2020г

Бабенко Т.А.
Приказ №_____
От «__»_____2020г

Рабочая программа
по истории
5-9 классы
(срок реализации 2020-2025 гг.)

Год разработки 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897. Рабочая программа по географии разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Российской Федерации №1897 от «17» декабря 2010 года и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №1/15 от 8 апреля 2015 года).

Рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2016г;
- санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189;
- с учётом планируемого к использованию УМК авторов Вигасина А.А, Шевченко Н.И., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпы А.О. по курсу «Всеобщая история», Арсентьев Н.М. , Данилов А.А. ,под редакцией Торкунова А.В .по курсу «История России» для основной школы включающих авторские программы
- учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Уссурийска УГО (Протокол педагогического совета №1 от « 31 » августа 2020г);
- программы развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности МБОУ СОШ №30.

За основу программы взят первый вариант Примерного тематического планирования примерной программы по истории.

➤ Программы по истории. .Сборник нормативных документов. История 5-9 классы. М.: Просвещение 2016.

в рамках курса «Истории России» по УМК », Арсентьев Н.М. , Данилов А.А. ,под редакцией Торкунова : .Рабочие программы .Авторская программа», Арсентьев Н.М. , Данилов А.А. ,под редакцией Торкунова. 6-9 классы :М.Просвещение,2019.

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс;
- ✓ История России. Конец XVI –XVII век.7 класс;
- ✓ История России. XVIII век. 8 класс;
- ✓ История России. XIX век. 9 класс.

в рамках курса «Всеобщая история» программа по УМК:

- ✓ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс; авторская программа Вигасин А.А, М. Просвещение 2019
- ✓ Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс; авторская программа Шевченко Н.И. М. Просвещение 2019.
- ✓ А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс; Н.И., авторская программа Юдовская А.Я М. Просвещение 2019
- ✓ А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс; Н.И., авторская программаЮдовская А.Я. М. Просвещение 2019
- ✓ О.С. Сороко-Цюпы. Новейшая история.9 класс. авторская программа О.С. Сороко-Цюпа М.Просвещение 2019

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Перспективная школа», и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно- ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь

Задачи изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Цели и задачи изучения истории России в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учётом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

II.Общая характеристика учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории.

Программа по истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся

Цели и задачи изучения курса «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
- Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.
- Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:
- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
- Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Цели и задачи изучения курса «История Средних веков»:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
- Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран и России;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки, Америки, России;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Цели и задачи изучения курса «История Нового времени»:

- усвоение значимости периода зарождения и становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и

России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, России, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Цели изучения курса «Новейшая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Цели и задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе:

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Структура курса и последовательность предъявления материала: Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную

познавательную деятельность самого школьника;

— **компетентностный** подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над- предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— **дифференцированный** подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

— **личностно ориентированный** (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— **проблемный** подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

— **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

— **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Последовательность изучения курсов всеобщей истории и истории России:

Рекомендуемая последовательность курсов всеобщей истории и истории России – последовательная (сначала всеобщая история, а затем история России) с возможностью интегрирования отдельных вопросов внешней политики, культурного развития по усмотрению учителя.

Основные ценностные ориентиры программы:

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

III. Описание места учебного предмета «ИСТОРИЯ» в учебном плане:

Предмет «ИСТОРИЯ» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объёме 376 часов, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе-3 часа в неделю. Изучение истории в основной школе призвано формировать знания национальной и мировой истории, что является современным показателем общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории. В условиях повышенной профессиональной мобильности историческое образование становится неотъемлемым атрибутом формирующейся системы непрерывного образования. В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (188 часов), которые изучаются, синхронно-параллельно, в

ряде случаев предполагается объединенное изучение сюжетов истории России и Всеобщей истории. Региональный компонент реализуется в 5-9 классах, в соответствии с хронологией.

IV.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ИСТОРИЯ»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к достижению планируемых результатов по истории в основной школе:

1. Работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция):
 - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни
 - как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры.

История России. Всеобщая история

Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В педагогическом планировании и методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты изучения истории по классам:

История Древнего мира (5 класс)

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. 6 класс.

Раздел "История Средних веков" 6 класс

Ученик научится:

- Локализовать во времени (на основе знания хронологии) ключевые события Средневековья, этап и события становления и развития русского государства; соотносить
- хронологию истории Руси и всеобщей истории.
- Применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений.
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях
- крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
- Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников

- материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории.
- Раскрывать характерные, существенные черты:

- экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
- ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.

- Объяснить причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями 1. "политическая раздробленность", 2. "централизованное государство" и др.)
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- сопоставлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) 6 класс

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XVIII веках (7–8 класс)

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Раздел "Новая история" XIX- начало XX вв. 9 класс

Выпускник научится:

- Локализовать во времени (на основе знания хронологии) события новой эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX века, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Применять знания фактов для характеристики новейшей эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий.
- Использовать историческую карту, как источник информации о территории России и других государств в XIX - начале XX века, значительных социально-экономических процессах
- и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и д.р.
- Анализировать информацию из исторических источников-текстов, материальных и художественных памятников Новой эпохи.
- Представлять в различных формах описание, рассказа:
 1. Условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других стран в XIX - начале XX века.
 2. Ключевые события эпохи и их участников.
 3. Памятники материальной и художественной культуры Новой эпохи.
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе.
- Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития
- культуры в XIX - начале XX века.
- Объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах.
- Сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новую историю, сравнивать исторические ситуации и события.
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX века.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других государств в XX - начале XXI века.
- Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческим материалом.
- Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературы, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов,
- презентаций и др.
- Проводить работу по поиску и оформлению материала истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI века.

5 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания процессов учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- находить ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять все виды контроля;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства для составления схем;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия текста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать исторические факты и события по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

бкласс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного принятия отметки;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- формирование устойчивых эстетических предпочтений;
- формирование толерантного отношения к окружающим;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- сохранять и моделировать учебную задачу;
- составлять развернутый план текста;
- осуществлять контроль по результату деятельности, в том числе и в интерактивной среде;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий;
- обобщать и осуществлять генерализацию;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- записывать и фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать схемы и сравнительные таблицы по критериям, предложенным учителем;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов при решении проблемных задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения исторических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

7класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания процессов учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- находить ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять все виды контроля;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства для составления схем;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия текста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать исторические факты и события по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

8класс.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного принятия отметки;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- формирование устойчивых эстетических предпочтений;
- формирование толерантного отношения к окружающим;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- сохранять и моделировать учебную задачу;
- составлять развернутый план текста;
- осуществлять контроль по результату деятельности, в том числе и в интерактивной среде;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий;
- обобщать и осуществлять генерализацию;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- записывать и фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать схемы и сравнительные таблицы по критериям, предложенным учителем;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов при решении проблемных задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения исторических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

9класс.

Личностные

У выпускника сформируются :

- исторический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- навыки освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия

Выпускник получит возможность для формирования

- Основ гражданской идентичности личности и основы социальных компетенций;

- Готовности к выбору направлений профильного образования;

Регулятивные универсальные учебные действия

У выпускника сформируются :

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность для формирования:

- самостоятельной постановки новых учебных целей и задач;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществления познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватного оценивания объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватному оцениванию своих возможностей для достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основ саморегуляции эмоциональных состояний;
- развития волевых усилий для преодоления трудностей и препятствий на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Выпускник научится :

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- создавать мультимедийные фильмы;
- создавать виртуальные модели
- использовать музыкальные редакторы, для решения творческих задач.
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные) выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.
- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИСТОРИЯ».

КУРС ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ:

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (3ч)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (1ч)

Древнейшие люди. (1ч)

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. (1ч)

Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. (1ч)

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)

Возникновение земледелия и скотоводства. (1ч)

Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати.(1ч)

Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. (1ч)

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории (1ч)

Счет лет в истории (1ч).

Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18ч)

Тема 4. Древний Египет (8ч)

Государство на берегах Нила. (1ч)

Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. (1ч)

Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. (1ч)

О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. (1ч)

Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. (1ч)

Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. (1ч)

Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в

росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. (1ч)
Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.
Повторение. (1ч) Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности. (7ч)

Древнее Двуречье. (1ч)
Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. (1ч)
Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.
Финикийские мореплаватели. (1ч)
География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.
Библейские сказания. (1ч)
Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.
Древнееврейское царство. (1ч)
Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. (1ч)
Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.
Персидская держава «царя царей». (1ч) Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности (4ч) Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. (1ч)
Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.
Индийские касты. (1ч)
Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.
Чему учил китайский мудрец Конфуций. (1ч) Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.
Первый властелин единого Китая. (1ч)
Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.
Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20ч)

Тема 7. Древнейшая Греция (5ч)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. (1ч)
Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.
Микены и Троя. (1ч)
Вкрепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические

находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». (1ч)
Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». (1ч)
География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. (1ч) Боги
Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(6ч) Начало обработки железа в Греции.
Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. (1ч)
География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. (1ч)
Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. (1ч)
География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. (1ч)
Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. (1ч)
Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. (1ч)
Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. (1ч) Подготовка эллинов к новой войне.
Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)
Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. (1ч)
В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. (1ч)
Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. (1ч)
Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. (1ч)
Возникновение театра в Древней Греции. Устройство., Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. (1ч) Сущность афинской демократии в V в. до н. э.
Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4ч)
Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии.(1ч)
Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. (1ч)
Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. (1ч)
Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек.

Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение.Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17ч)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч) Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). **Древнейший Рим. (1ч)**

Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. (1ч)

Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. (1ч)

Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. (1ч)

Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. (1ч)

Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. (1ч)

Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. (1ч)

Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. (1ч)

Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. (1ч)

Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпей. Возвышение Цезаря. Кресе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. (1ч)

Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч) Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. (1ч)

Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. (1ч)

Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. (1ч)

Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. (1ч)

Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. (1ч)

Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч)

Римская империя при Константине. (1ч)
Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.
Взятие Рима варварами. (1ч)
Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. (2ч)
Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28ч)

Введение. Живое Средневековье. (1ч) Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (5ч)

Древние германцы и Римская империя. (1ч)
Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стилиа жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.
Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. (1ч)
Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.
Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и ^возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.
Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феодал и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. (1ч)
Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодалная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодалных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодалные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодалная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодалное право укрепляло право феодалной собственности.

Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. (1ч)
Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. (1ч)
Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. (1ч)
Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват— Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. (1ч)
Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — созидатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство

книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (3ч)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.(1ч)

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. (1ч)

Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств.(1ч) Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (2ч)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.(1ч) Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правозверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. (1ч) Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2ч)

В рыцарском замке. (1ч)

Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка.

Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. (1ч)

Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)

Формирование средневековых городов. (1ч)

Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. (1ч)

Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.Крестовые походы. (2ч)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. (1ч)

Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост

самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. (1ч) Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Садах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6ч)

Как происходило объединение Франции.(1ч) Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за -французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. (1ч) Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. (1ч) Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. (1ч) «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. (1ч) Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. (1ч) Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв. (2ч)

Усиление власти князей в Германии. (1ч) Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. (1ч) Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2ч)

Гуситское движение в Чехии. (1ч) Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. (1ч) Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI - XV вв. (4ч)

Образование и философия. (1ч) Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к

античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. (1ч)

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. (1ч)

Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. (1ч) От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астроблгии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (5ч)

Средневековый Китай. (1ч)

Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура. (1ч)

Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. (1ч)

Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. (1ч)

Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. (1ч)

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

НОВАЯ ИСТОРИЯ (78ч)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800 (30ч)

Введение. От Средневековья к Новому времени. (1ч)

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (13ч)

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану. (1ч) Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут

новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. (1ч) Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. (1ч) Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику. (1ч) Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли, Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время. (1ч) Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь. (1ч) Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в оде Тема 7. Великие гуманисты Европы

Тема 7. Великие гуманисты Европы. (1ч) От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения. (2ч) Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. (1ч) Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе.Обновление христианства. (1ч) Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе.Контрреформация. (1ч) Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощители. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии.Борьба за господство на море. (1ч) Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. (1ч) Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ(5ч)

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. (1ч)
«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии. (1ч)
Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии. (1ч)
Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18—19. Международные отношения в XVI-XVIII вв. (2ч)
Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8ч)

Тема 20. Великие просветители Европы. (1ч)
Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения. (1ч)
Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре. (1ч)
Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.Образование Соединённых Штатов Америки. (1ч)
Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. (1ч)
Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции (1ч)
Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и

Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике. (1ч)

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. (1ч)

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франций. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4ч)

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени (1ч)

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Темы 29—30. Государства Востока.Начало европейской колонизации (2ч)

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско- китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. (1ч)

Мир в

эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1913 (28ч)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. (1ч)

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

ГЛАВА I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В. (7ч)

Темы 1. Индустриальная революция: достижения и проблемы. (1ч)

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Тема 2. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. (1ч)

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс.. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Тема 3. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. (1ч)

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Тема 4. Наука: создание научной картины мира. (1ч)

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Тема 5. XIX век в зеркале художественных исканий.Литература(1ч)

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Темы 6. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. (1ч)

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация

идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Темы 7. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство (1ч)

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8ч)

Тема 8. Консульство и образование наполеоновской армии. (1ч)

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Тема 9. Разгром империи Наполеона.Венский конгресс. (1ч)

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Тема 10. Англия: сложный путь к величию и процветанию. (1ч)

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Тема 11. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. (1ч)

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Тема 12. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. (1ч)

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Тема 13. Германия: на пути к единству. (1ч)

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Тема 14. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». (1ч)

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Тема 15. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. (1ч)

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франкопрусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (4ч)

Тема 16. Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем. (1ч)

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Тема 17. Великобритания: конец Викторианской эпохи. (1ч)

Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Тема 18. Франция: третья республика. (1ч)

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Тема 19. Италия: время реформ и колониальных захватов (1ч)

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Тема 20. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса (1ч)

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ (3ч)

Тема 21. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. (1ч)

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

Тема 22. США: империализм и вступление в мировую политику. (1ч)

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Тема 23. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. (1ч)

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плави́льный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (4ч)

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Тема 24. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». (1ч)

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Тема 25. Китай: сопротивление реформам. (1ч)

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Тема 26. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. (1ч)

Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост- Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Тема 27. Африка: континент в эпоху перемен. (1ч)

Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2ч)

Тема 28. Международные отношения: дипломатия или войны? (1ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Повторение по курсу (1ч)

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ (186ч)

Раздел I. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ. (40ч)

Введение (2ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Тема1. Русь в VIII-XIIвв. (8ч)

Древнейшие народы на территории России.(1ч)

Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.(1ч)

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства. (1ч)

Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. (1ч)

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. (1ч)

Русская

Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси.(1ч)

Управление государством при Ярославе Мудром. Земельныеотношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. (1ч)

Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси.(1ч)

Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Тема2. Русь удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. (8ч)

Раздробление Древнерусского государства. (2ч)

Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Монгольское нашествие на Русь. (1ч)

Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями.(1ч)

Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. (1ч)

Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII—XIII вв. (2ч)

Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Московская Русь в XIV—XV вв.(7ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.(2ч)

Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на

рубеже XIII—
XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Тема 3. Московское княжество и его соседи в конце XIV — серединеXVв. (1ч)
Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. (1ч)
Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV-XV вв.(1ч)
Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство.(1ч)
Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV-XVI вв. (1ч)
Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Культурный взлёт Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций«Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

Тема 4. Московское государство в XVI в.(5ч)

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в.(1ч)
Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. (1ч)
Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. (1ч)
Обострение внутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура в XVI в. (1ч)
Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт в XVI в. (1ч)
Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой.

Тема 5. Россия на рубеже XVI—XVII вв.(4ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. (1ч)
Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601- 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. (2ч)Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. ОсвобождениеМосквы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Итоговое повторение и обобщение. (1ч)
Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

Раздел II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (86ч)

Тема 6. Россия в XVII в. (10ч)

Введение (1ч)
Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Экономическое и социальное развитие. (1ч)

Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. (1ч)
Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Политический строй. (1ч)
Первые Романовы: усиление самодержавной власти.
Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Власть и церковь. (1ч)
Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Народные движения (1ч)
Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика. (1ч)
Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Культура в XVII в. (1ч)
Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнёв. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякиной суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Быт в XVII в. (1ч)
Быт и обычаи сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Итоговое повторение и обобщение.(1ч)

Тема 7. Россия в первой четверти XVIII в. (6ч)

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697—1698 гг.

Россия в первой четверти XVIII в. (1ч)
Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа.(1ч)
Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.
Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. (1ч)
Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Социальные движения. (1ч)
Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра I.(1ч)
Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре.(1ч)
Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И.К. Коробов.Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин.Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. Итоги и цена петровских преобразований.

Итоговое повторение и обобщение.

Дворцовые перевороты (1725—1762). (2ч)
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика.(1ч)
Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика.(1ч)

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Итоговое повторение и обобщение.

Тема 9. Российская империя в 1762—1800 гг.(10ч)

Екатерина II.(1ч)

Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.(1ч)

Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. (1ч)

Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития..

Внешняя политика.(1ч)

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце XVIII в. (1ч)

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. (2ч)

Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745). Становление отечественной науки.Академия наук. М.В. Ломоносов. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.И. Ползунов. И.П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К. Тредиаковский. Драматургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин.Театр. Ф.Г. Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалёва- Жемчугова. Т.В. Шлыкова-Гранатова.Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Русская народная музыка.Изобразительное искусство.

Историческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е. Старов (Александров-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Развитие общественной мысли. (1ч)

Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев

Итоговое обобщение. (2ч) Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

Тема 10. Российская империя в первой четверти XIX в.(10ч)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. (1ч)

Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Реформы М.М. Сперанского.(1ч)

Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. (1ч)

Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширениероссийского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г.(1ч)

Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинскийманёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии.(1ч)

Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. (1ч)

Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. (1ч)

Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. (1ч)

Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г.(1ч)

Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Итоговое повторение и обобщение. (1ч)

Тема11. Российская империя в 1825—1855 гг. (10ч)

Внутренняя политика Николая I.(1ч)

Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие.(1ч)

Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Общественное движение 1830—1850-х гг.(1ч)

Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин). Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти XIX в.(1ч)

Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853—1856 гг. (1ч)

Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в.(1ч)

Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Давида, И.Е. Давидовского, К.М. Бэр. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники.(1ч)

Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). (1ч)

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорьев. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский.

Живопись.(1ч)

К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.

Архитектура. (1ч)

Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Тема 12. Российская империя во II половине XIX в.(16ч)

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. (1ч)

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима.

Отмена крепостного права. (1ч)

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг.(1ч)

Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870—1880-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис- Меликова. Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальный вопрос в царствование Александра II.(1ч)
Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. (1ч)
Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.

Консерваторы и реформы.(1ч)
М.Н. Катков.Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский.

Теоретики революционного народничества (1ч)
М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II.(1ч)
Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.
Русско-турецкая война 1877—1878 гг. (1ч)
причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III.(1ч)
Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика АлександраIII.

Экономическое развитие страны в 1880-1890-е гг. (1ч)
Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Началo государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоёв российского общества. (1ч)
Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880—1890-х гг. (1ч)
Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. (1ч)
Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Развитие культуры во второй половине XIX в.(1ч)
Подъём российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.Критический реализм в литературе.(Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.Революционно-демократическая литература.Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение. (1ч)

Раздел III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (XIX — НАЧАЛО XX в.) (20ч)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XIX — начала XX в.
Тема 13. Российская империя в начале XX в. (11ч)
Российская империя на рубеже веков и её место в мире.(1ч)
Задачи и особенности модернизации страны.
Экономическое развитие страны. (1ч)
Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос.
Российское общество в начале XX в.(1ч)
Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественные характеристики российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.
Политическое развитие России в начале XX в.(1ч)
Характеристика политической системы Российской империи начала XX в., необходимость её реформирования. Император Николай II, его

политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. (1ч)
Гагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.
Общественное движение в России в начале XX в.(1ч)

Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятиепрограммы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Г.В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е.Ф. Азеф.

Первая российская революция (1905—1907). (1ч)
Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.
Правительственная программа П.А. Столыпина. (1ч)
Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.
Политическая и общественная жизнь в России в 1907—1914 гг.(1ч)
Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале XX в. (1ч)
Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.
Россия в Первой мировой войне. (1ч)
Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривполитической ситуации.«Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

Итоговое повторение

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (ВОЗМОЖЕН СТЕНД, ПЛАКАТ, КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, СПРАВОЧНИК, АННОТИРОВАННАЯ ПОДБОРКА МАТЕРИАЛОВ ПРЕССЫ и т. п.)

- 1. Путеводитель по культурно-историческим местам нашего города.
- 2. Разработка сценария викторины, игры для одноклассников.
- 3. Электронная энциклопедия терминов.
- 4. Я – гражданин России.
- 5. «Современники» - (иллюстрированный словарь).
- 6. «Честь и слава Отечества», праздник, посвященный Дням воинской славы России.
- 7. «Повседневная жизнь разных слоёв населения».
- 8. «Россия и мир. Хронология событий»-информационный проект.
- 9. «История государственного праздника России День народного единства 4 ноября».
- 10. «Влияние российской культуры на культуры народов, населяющих территории, присоединённые к России».
- 11. «Наш регион в годы Великой Российской революции и Гражданской войны».
- 12. Электронную энциклопедию Военная техника и вооружение производимого промышленностью СССР и Германии накануне и в годы Второй мировой войны.
- 13. Электронный коллаж или эскиз рисунка своего плаката.
- 14. Русско-японской войны 1904—1905 гг. или Первой мировой войны (статьи для газет или журналов).

VI. Тематическое планирование предмета « ИСТОРИЯ». Всеобщая история. 5-9 классы (186 часов).

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 класс История древнего мира (68ч)	
1	Урок 1. Введение. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет).	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
РАЗДЕЛ 1. Жизнь первобытных людей (6 ч)		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)	

1	Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
1	Родовые общины охотников и собирателей. . Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
1	Возникновение искусства и религии Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)	
1	Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.
1	Появление неравенства и знати . Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины — к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
1	Повторение . Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.
	Тема 3. Счёт лет в истории (1ч)	
1	Счёт лет в истории. Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год- век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
	РАЗДЕЛ II. Древний Восток (18ч)	
	Тема 4. Древний Египет (8ч)	
1	Государство на берегах Нила . Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян
1	Как жили земледельцы и ремесленники . . Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
1	Жизнь египетского вельможи. . О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.

1	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
1	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.
1	Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.
1	Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
1	Повторение . Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
	Тема 5. Западная Азия в древности (7ч)	
1	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.
1	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
1	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта :библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
1	Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего

		царя иудей.
1	Ассирийская держава. Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
1	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
	Тема 6. Индия и Китай в древности (4ч)	
1	Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
1	Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы-хранители знаний Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.
1	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы .Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы Китайская наука учтивости.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
1	Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.
1	Повторение . Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа ресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта. Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.
	РАЗДЕЛ III. Древняя Греция (20ч)	
	Тема 7. Древнейшая Греция (5ч)	
1	Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр. Дедал и Икар.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
1	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.
1	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.

1	Поэма Гомера «Одиссея» Урок 32. География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
1	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)	
1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
1	Зарождение демократии в Афинах . Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. .	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам уметь вести диалог с товарищем по заданию,
1	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев
1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.
1	Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
1	Победа греков над персами в Марафонской битве . Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
1	Нашествие персидских войск на Элладу. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)	
1	В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот.	Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого

	Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.	грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях
1	В городе богини Афины . Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPointоб одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
1	В афинских школах и гимнасиях . . Воспитание детей педагогами. Рабы- педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
1	В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
1	Афинская демократия при Перикле . Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4ч)	
1	Города Эллады подчиняются Македонии . Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутархо Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
1	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.
1	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины
1	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
	РАЗДЕП IV. Древний Рим (17ч)	
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2ч)	
1	Древнейший Рим. Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
1	Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме..	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
1	Устройство Римской республики. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые	Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать

	правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Сенат и его роль в Риме.Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме	Римскую республику и причины её возникновения. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
	Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)	
1	Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
1	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье . Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
1	Рабство в Древнем Риме . Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
	Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч)	
1	Земельный закон братьев Гракхов. Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуществабедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.
1	Восстание Спартака. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших-приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красе против Спартака».
1	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.
1	Установление империи. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч)	
1	Соседи Римской империи. Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
1	Рим при императоре Нероне. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
1	Первые христиане и их учение . Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс

	нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
1	Расцвет Римской империи во II в.. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современности.
	Вечный город и его жители. Вседороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневность римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч)	
1	Римская империя при Константине. Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
1	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
2	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.

6 класс История Средних веков (28ч)

Кол-во часов	Темы, раскрывающие данный раздел программы Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков, Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья.
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (5ч)	
1	Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. Гунны и германцы. Атила — воинственный вождь гуннов. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и средневековья. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять - различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV—V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.
1	Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги —	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.

	«ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий.	
1	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян — к крепостной зависимости.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвиг. Комментировать последствия Верденского раздела
1	Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
1	Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее СредневековьеСлужители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — созидатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Семь свободных искусств. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература, светская литература на латинском языке.	Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.(2ч)	
1	Византия при Юстиниане . Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестовокупольный тип храма — храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись
1	Образование славянских государств . Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства у южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государстваи его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Чехия и Польша.	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян, Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1ч)	

1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка — центр торговли. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов.Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством..Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPointоб арабскихучёных и их достижениях. Составлять раз-вёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Тема 4. Феодалы и крестьяне (1ч)	
1	В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура. Средневековая деревня и её обитатели . Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять,что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1ч)	
1	Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества — к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и вза-имодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возник-новения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Тема 6. Католическая церковь в XF—XIII вв. Крестовые походы (1ч)	

1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Крестовые походы в Финляндию и на Русь. Упадок и конец крестоносного движения. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. Определять по карте путь Крестовых походов. комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (5ч)	
1	Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция — централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.
1	Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.
1	Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.
1	Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян, Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в французском государстве. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.
1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в

	Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.	Англии.
	Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв. (1ч)	
1	Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл ГУ. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет итальянских городов . Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состоите страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.
	Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2ч)	
1	Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации об Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.
1	Завоевание турками-османами Балканского полуострова . Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Милош Обилии. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв. (3ч)	
1	Образование и философия . Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах.
1	Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.	Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
1	Культура раннего Возрождения в Италии . Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между

	Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробалистики. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.	использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (5ч)	
1	Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона..	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.
1	Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра	Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.
1	Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.	Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.
1	Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.
1	Наследие Средних веков в истории человечества. .Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья

7 класс История Нового времени: 1500—1800 (28ч)

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий
	ГЛАВА I. Мир в начале нового времени .великие географические открытия. возрождение. реформация (12ч)	
1	Технические открытия и выход к Мировому океану . Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей -первопроходцев. Характеризовать от-

	Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.	крытие и его значение.
1	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий.	Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.
1	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.
1	Дух предпринимательства преобразует экономику . Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.
1	Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства.. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в еде и питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.
1	Великие гуманисты Европы. От раннего — к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
1	Мир художественной культуры Возрождения . Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.
1	Рождение новой европейской науки в XVI—XVII вв.. Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
1	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства . Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
1	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация . Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Тридентский собор	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.

1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты- гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Началорелигиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнятьсамостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	ГЛАВА II. Первые революции нового времени международные отношения (4ч)	
1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
1	Парламент против короля. Революция в Англии. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.
1	Путь к парламентской монархии. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.	Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
1	Международные отношения в XVI—XVIII вв.. Причины международных конфликтов в Европе в XVI— XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский уклад.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
	ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8ч)	
1	Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.	Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё. Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.
1	Мир художественной культуры Просвещения . Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
1	На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
1	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.
1	Война за независимость . Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.

	Джефферсон и Дж. Вашингтон Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.	Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
1	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Успехи развития Франции в XVIIIв. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
1	Великая французская революция. От монархии к республике. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
1	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной р отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	ГЛАВА IV. Традиционные общества востока. начало европейской колонизации (3ч)	
1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.
1	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско- китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско- японские отношения.	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
1	Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.

8 класс История Нового времени 1800—1913 (28 ч)

Кол-во часов	Темы, раскрывающие данный раздел программы Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
	ГЛАВА I. Становление индустриального общества в XIX в. (7ч)	
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи.	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
1	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности . Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение.	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.
1	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность . Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца.	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.
1	Наука: создание научной картины мира.	Объяснять причины ускорения развития математики,

	Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения.	физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.
1	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.
1	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира . Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.
1	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. .Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
ГЛАВА II. Строительство новой Европы (8ч)		
1	Консульство и образование наполеоновской армии . Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи.	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.
1	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс . Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.	Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.
1	Англия: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи	Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества.
1	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами.
1	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для Французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился.
1	Германия: на пути к единству . Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.
1	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» . Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.
1	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение Коммуны.	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
ГЛАВА III. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв.: успехи и проблемы индустриального общества (4ч)		
1	Германская империя в конце XIX — начале XX вв.. Борьба за место под солнцем. Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка —	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины

	прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне..	подготовки Германии к войне.
1	Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 186.7 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.	Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи.
1	Франция: Третья республика. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.
1	Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны.	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	ГЛАВА IV. Две Америки (3ч)	
1	США в XIXв.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.
1	США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства.	Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.
1	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободит ней: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	ГЛАВА V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4ч)	
1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — запад-ная техника». Кризис традиционализмаНасильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизацииРаскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.
1	Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния». Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.
1	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857— 1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак..	Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока
1	Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру странАфрики.

	Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.	Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	ГЛАВА VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. (2ч)	
1	Международные отношения: дипломатия или войны? Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
1	Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.

9 класс Новейшая история (33 ч)

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация. Прогресс.	Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.
	ТЕМА 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (15ч)	
1	Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм в начале века. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
1	Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов.
1	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.
1	Первая мировая война. 1914— 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро- Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях мировой войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.
1	Последствия Первой мировой войны. Последствия войны: революции и распад империй. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.
1	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США — процветание по-американски. Германия — кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания — коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения с помощью Интернета.

	лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение.	
1	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929— 1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.
1	США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения.' Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «ново-. го курса».
1	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование анти-фашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 1930-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.
1	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.
1	Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911— 1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм».
1	Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика Кубинская революция.	Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы.
1	Культура и искусстве первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве — модерн. Оценивать произведения в стиле модерн.
1	Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Бер-лин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.
1	Вторая мировая война. 1939— 1945 гг. Начало Второй мировой войны . Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
ТЕМА 2. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в. (11ч)		
1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков.
1	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.	Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.
1	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980 гг. Научно- техническая	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества.

	революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
1	Политическое развитие. Идеино-политические течения и партии. Политическое развитие. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития 1920—1930 гг.
1	Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новыелевые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества
1	Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика.	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнить рейганомiku, курс Буша-старшего и политику Клинтона.
1	Великобритания. . Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Англии.
1	Франция. . Временный режим (1944— 1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана. Ж. Ширака.
1	Италия. Провозглашение республики.. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.
1	Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля и Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.
1	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989- 1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ИВЕ и Европейский союз.	Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989—1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета.
Тема III. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. (6ч)		
1	Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал- реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму.	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах.
1	Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. «Культурная революция». Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.	Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.
1	Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль	Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для

	Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.	мировой системы.
1	Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. ПостмодернизмПоследствия становления единого информационного пространства.	Подготавливать презентации в PowerPointна основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира
1	Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации	Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке моде. Называть три основных центра мировой экономики.
1	Заключение. Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.	Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса.

Тематическое планирование. История России. 6-9 классы (194 часа).

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «ИСТОРИЯ»
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА) ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
УМК

5 класс

Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2010.
Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений /А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Настенные исторические карты

Древние государства мира.
Рост территории государств в древности.
Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
Древний Восток. Индия и Китай (IIIтыс. до н. э. — III в. н. э.).
Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
Древняя Греция (V в. до н. э.).
Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
Древняя Италия.
Рост Римского государства в период республики и империи.
Рост Римского государства в III в. до н. э.— II в. н. э.
Римская республика в III—I вв. до н. э.
Римская империя в I—III вв. н. э.
Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК.

Список литературы для учителя

Основная литература

Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов; — М., 1994.
Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Боюцанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
Немировский А. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ.ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары /Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
Мифы Древней Греции. — М., 2001.
Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей /Д. Низолм. — М., 2001.
Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. — СПб., 2000.
Сидорина Я. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. — М., 2001.
Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. — СПб., 2006.
Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
Шайд Дж. Религия римлян /Дж. Шайд. — М., 2006.
Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. — М., 2002.
Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса /
В. Н. Ярхо. - М., 2004.

6 класс

Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2009;
Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «История Средних Веков»: 6 класс. — М.: Просвещение, 2009.
Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Средневековья.

Список литературы для учителя

Основная литература

Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии / Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
ДюбиЖ. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/ Ж. Дюби. - М., 2000.
ДюбиЖ. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
Право в средневековом мире / под ред. О. И. Варьяш. — СПб., 2001.
Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник / Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

Тематическая литература

Алаев Л. Б. Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.
Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.
Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.
Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
Успенский Ф. И. История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Кутлер. — Ростов-н/Д, 1995.
История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
Кенингсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенингсбергер. — М., 2001.
Левандовский А. П. Карл Великий / А. П. Левандовский. — М., 1999.
Тораваль И. Исламская цивилизация / И. Тораваль.— М., 2002.
Фавтьер.Капетинги и Франция / Р. Фавтьер. — СПб.,2001.
Цивилизация Северной Европы: Средневековый город и культурное взаимодействие/отв. ред. А. А. Сванидзе. — М., 1992.
Человек в мире чувств: Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала Нового времени / под ред. Ю. Л. Бессмертного. — М., 2000.Шпаковский В. О.
Рыцари Средневековья / В. О. Шпаковский. — М., 1997.
Ян В. Г.Чингисхан. Батый / В. Г. Ян. — М., 1993.

7-9класс

Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл. / А. Я. Юдовская,
П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: учеб.для 8 кл. / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: рабочая тетрадь для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800—1913: Пособие для 8 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800—1913: пособие для 8 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы

Электронные издания

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории 1500—1800 гг. 7 класс.
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории 1800—1913 гг. 8 класс.

Перечень рекомендуемой литературы для учащихся

Великие географические открытия:

Верн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Верн.-Л., 1958.
Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях / В. И. Гуляев. - М., 1972.
Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго / С. Цвейг. — М., 2010.
Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

Возрождение:

Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения / Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
Сервантес М. Хитроумный идадьго Дон Кихот Ламанчский / М. Сервантес. — М., 2008.
Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:

Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV. Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.
Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV /Г. Манн. — М., 2003.
Цвейг С. Мария Стюарт / С. Цвейг. — М., 2008.

Первые революции Нового времени.

Международные отношения:

Павлова Т. А. Кромвель / Т. А. Павлова. — М., 1980.
Шедивы Я. Меттерних против Наполеона / Я. Шедивы; пер. с чешек. — М., 1991.

Эпоха Просвещения:

Бомарше П. Севильский цирюльник. Женитьба Фигаро / П. Бомарше. — М., 2005.
Герман М. Ю. Хогарт / М. Ю. Герман. — М., 1971.
Гёте И. В. Страдания юного Вертера / И. В. Гёте. — М., 2002.
Карамзин Н. М. Письма русского путешественника / Н. М. Карамзин. - М., 1983.
Скудина Г. С. Рассказы об Иоганне Себастьяне Бахе / Г. С. Скудина. — М.: Музыка, 1985.
Шиллер Ф. Избранные произведения: Коварство и любовь / Ф. Шиллер. — М., 1954.
Шнаппер А. Давид — свидетель эпохи / А. Шнаппер. — М., 1984.

Образование США:

Согрин В. В. Основатели США: Исторические портреты / В. В. Согрин. — М., 1983.
Яковлев Н. Н. Вашингтон / Н. Н. Яковлев. — М., 1973.

Великая французская революция:

ГраФ.Марсельцы / Ф. Гра. — Л., 1929.
Гюго В. Девяносто третий год/В. Гюго. — М., 1983.

9 класс

Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран, XX—начало XXI в.: учеб. для 9кл. /О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2009.
Сороко-Цюпа А. О.Новейшая история зарубежных стран, XX—начало XXIв.: метод, рекомендации для 9кл./ А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова. — М.: Просвещение, 2009.
Сороко-Цюпа А. О. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX — начало XXI в.»: 9 кл. / О. С. Сороко- Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы общего характера

Перечень рекомендуемой литературы для учителя

Ватлин А. Ю. Германия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2002.
Волков Ф. Д. Сталин и советская дипломатия накануне Второй мировой войны / Волков Ф. Д. // Взлёт и падение Сталина. — М., 1992.
Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра / Сост. Е. Я. Трояновская. — М., 1990.
Истягин Л. Г. Политический портрет Г. Коля / Л. Г. Истягин. — М., 1995.
Кузьмин И. Н. Крушение ГДР: История. Последствия / И. Н. Кузьмин. — М., 1996.
Куманёв Г. А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. / Г. А. Куманёв. — М., 2000.
Латинская Америка в XX веке. — М., 2002.
Мельников Д. Е. Империя смерти. Аппарат насилия в нацистской Германии / Д. Е. Мельников, Л. Б. Чёрная. — М., 1988.
Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн. 3. Вторая мировая война: Исторический очерк. — М.: Наука, 2002.
Наринский М. М. Советская внешняя политика и Коминтерн. 1939—1941 гг.//Война и политика 1939—1941 гг.: Сборник статей военных историков под ред. А. О. Чубарьяна. — М., 2001.
Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарёва. — М., 2001.
Перегудов С. 77. Тэтчер и тэтчеризм / С. П. Перегудов. — М., 1996.
Смирнов В. К. Франция в XX веке / В. К. Смирнов. — М., 2001.
Согрин В. В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX в. / В. В. Согрин. — М., 1995.
Чубарьян А. О. Советская внешняя политика: 1 сентября — конец октября 1939 г. // Война и политика 1939— 1941 гг.: Сборник статей военных историков под ред. А. О. Чубарьяна. — М., 2001.
Чуйков В. И. Конец Третьего рейха / В. И. Чуйков. — М., 1973.
Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в Новейшее время. 1918—1945 / Е. Ф. Язьков. — М., 2000.

Интернет - ресурсы

Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml><http://www.kemet.ru>

Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

Античное христианство:

<http://www.verigi.ru/?book=13><http://www.verigi.ru/?book=94><http://www.verigi.ru/?book=71>

Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>

Манускрипты и рукописи на латыни:

<http://www.tertullian.org/manuscripts/apologeticum/manuscripts/apologeticum.htm>

Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

«Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников:

<http://pochemuchka.ru/srednev.html>

«Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике:

http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.htm

Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел: <http://www.lib.ru/HISTORY>

Старинная европейская литература: <http://www.lib.ru/INOOLD/>

Российская государственная библиотека по искусству: <http://www.artlib.ru/>

Великая Французская революция: <http://liberte.newmail.ru/>

История Первой мировой войны (англоязычный сайт): <http://www.worldwar1.com/>

История Великобритании. Правда и мифы в британской истории:

<http://www.britannia.com/history/plantage.html>

Сайт Института стран Азии и Африки при Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова:

<http://www.iaas.msu.ru/>

Сайты исторических факультетов зарубежных университетов:

University of Oxford — Faculty of Modern History: <http://www.history.ox.ac.uk/>

University of Oxford — Faculty of Classics: <http://www.classics.ox.ac.uk/>

University of Cambridge — Faculty of History: <http://www.hist.cam.ac.uk/>

University of California — Berkeley Department of History: <http://history.berkeley.edu/>

World History Center — Northeastern University, College of Arts and Sciences:

<http://www.whc.neu.edu/whc/home/home.htm>

Columbia University — History Department: <http://www.columbia.edu/cu/history/>

Библиотеки:

Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/>

Электронная библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург): <http://www.nlr.ru/>

Библиотека Академии наук (Санкт-Петербург): <http://www.ban.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам РАН:

<http://www.inion.ru/>

- Электронный каталог библиотек МГУ им. М. В. Ломоносова:

<http://www.msu.ru/libraries/>

- Библиотека Санкт-Петербургского университета: <http://www.unilib.neva.ru/>

Тематические ресурсы:

Великая война: <http://www.dio.ru/greatwar/>

Вопросы Европейской интеграции: политологии, геополитики, экономики, культуры: <http://iph.bdg.by/indexO.htm>

Документы об отношениях между нацистской Германией и Советским Союзом в период Второй мировой войны:

<http://www.yale.edu/lawweb/avalon/nazsov/nazsov.htm>

История Первой мировой войны описана на сайте «Пыль веков»:

<http://www.machaon.ru/hist/>

Энциклопедический словарь «Всемирная история»: <http://www.rubricon.com/>

Хронос — всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА) ПО ИСТОРИИ РОССИИ УМК

6 класс

История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А. Данилов.

История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Данилова. Под ред. А.А. Данилова.

История. Россия сдревнейших времён до конца XVI века.
Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Авт. АА. Данилов, А.В. Лукутин, И А. Артасов.
История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Рассказы по истории. 6 класс. Авт. АА. Данилов.
История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Авт. И А. Артасов.
История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Атлас. 6 класс. Авт. И.Г. Старкова, А.Ю. Мерзликин.
История. Россия сдревнейших времён до конца XVI века.
Поурочное тематическое планирование. 6 класс.
Под ред. А. А. Данилова.

7 класс

История. Россия в XVII—XVIII веках. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. АА. Данилов.
История. Россия в XVII—XVIII веках. 7 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Данилова. Под ред. АА. Данилова.
История. Россия в XVII—XVIII веках. Тетрадь-тренажёр.7 класс. Авт. АА. Данилов, А.В. Лукутин, И А. Артасов.
История. Россия в XVII—XVIII веках. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Авт. И А. Артасов.
История. Россия в XVII—XVIII веках. Атлас. 7 класс.
История. Россия в XVII—XVIII веках. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Под ред. АА. Данилова.

8 класс

История. Россия в XIX веке. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. АА. Данилов.
История. Россия в XIX веке. 8 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Данилова. Под ред. АА. Данилова.
История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. Авт. АА. Данилов, А.В. Лукутин, И А. Артасов.
История. Россия в XIX веке. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Авт. И А. Артасов.
История. Россия в XIX веке. Атлас. 8 класс.
История. Россия в XIX веке. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Под ред. АА. Данилова.

9 класс

История. Россия в XX — начале XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. АА. Данилов.
История. Россия в XX — начале XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Данилова. Под ред. АА. Данилова.
История. Россия в XX — начале XXI века. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. Авт. АА. Данилов, А.В. Лукутин, И А. Артасов.
История. Россия в XX — начале XXI века. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Авт. И А. Артасов.
История. Россия в XX — начале XXI века. Атлас. 9 класс.
История. Россия в XX — начале XXI века. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Под ред. АА. Данилова.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

5 КЛАСС

	Название раздела, темы, урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)					Дата	Примечания
			Личностные	Метапредметные			Предметные		
1	Введение. Что изучает история Древнего мира.	Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека.	Коммуникативные слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Регулятивные Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию.	Познавательные Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Первичные представления об исторической науке. Умение работать с исторической картой (памятка).		
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей.								
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.								
2	Древнейшие	Определение	Осмысление	Точно и	Самостоятельно	Осуществлять	Показывать на карте		

	люди.	понятий: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Заполнение сравнительной таблицы «Первобытный и современный человек».	социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира.	грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблем.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	места расселения древнейших людей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Сравнить первобытного и современного человека.		
3	Родовые общины охотников и собирателей.	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе	Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата.	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. Решать творческие задачи.	Выделять признаки родовой и соседской общины. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые достижения древнего человека.		
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Рассмотреть разные версии о загадках древних художников.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план	Характеризовать первобытные верования и способы их выражения. Работать с несколькими историческими источниками.		

			мира. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.		усилию	и обосновывать выводы).			
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.								
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем.	Формирование уважительного отношения к труду	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата.	Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины.		
6	Появление неравенства и знати.	Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории,	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская		

		процесса. Сравнение родовой и соседской общины: составление сравнительной таблицы.	культуре, религии, традициям.	инициатива).	компьютерных средств	Сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным знаниям.	община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.		
7	Обобщение и проверка знаний по теме: «Жизнь первобытных людей». Контрольный тест.	Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задач с использованием мультимедиа ресурсов. Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта- и к преодолению препятствий	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Работать с легендой исторической карты, объяснять значение опыта первобытных людей для дальнейшего развития человечества. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие исторические задачи с использованием мультимедиа ресурсов по алгоритму.		
	Тема 3. Счет лет в истории.								

8	Счет лет в истории. Повторение пройденного.	Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени. Решение исторических задач и проблемных ситуации на счет времени.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности.	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.		
	Раздел 2. Древний Восток.								
	Тема 1. Древний Египет.								
9	Государство на берегах Нила.	Изучение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.	Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.		

10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы: поиск и группировка по признакам необходимой информации. Составление схемы: «Основные категории населения Древнего Египта».	Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выслушивать мнения членов команды, работая над проектом.	Прогнозировать результат и уровень усвоения материала. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. Находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источниках.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет. Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.		
11	Жизнь египетского вельможи.	Выделить основные категории населения, их положение. Определить понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус.	Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выслушивать мнения членов команды, работая над проектом.	Прогнозировать результат и уровень усвоения материала. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. Находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источниках.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.		
12	Военные походы фараонов.	Определить причины, цели, направления военных походов, даты самых крупных военных	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Точно и грамотно выражать свои мысли. Отстаивать свою точку зрения в	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Иметь представление о внешнем облике и вооружении		

		походов, итоги военных походов, указать их по легенде карты.		процессе дискуссии.	алгоритм действий.	Готовить тематические сообщения и проекты.	египетских воинов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.		
1 3	Религия древних египтян.	Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Разработка сюжетов для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Точно и грамотно выражать свои мысли. Отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Готовить тематические сообщения и проекты.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в Древнем Египте.		
1 4	Искусство Древнего Египта.	Работать с информацией из разных исторических источников о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Владеть навыками монологической и диалогической речи. Точно и грамотно выражать свои мысли.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Описывать предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественной и исторической ценности. Знать, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса,		

							назначе-ние гробниц.		
15	Письменность и знания древних Египтян.	Определение понятий иероглиф. Описание процесса изготовления папируса.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Владеть навыками монологической и диалогической речи.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Готовить тематические сообщения и проекты.	Характеризовать знания древних египтян Из разных областей наук.		
16	Обобщение знаний по теме: «Древний Египет». Контрольный тест.	Анализ достижений древних египтян в земледелии. Сравнение образа жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Составлять последовательность действий. Формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Решать тестовые задания.	Умение создавать аналогии, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных исторических задач. Уметь работать с иллюстрациями, определять значение событий.		
	Тема 2. Западная Азия в древности.								
17	Древнее Двуречье.	Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание образа жизни, основных занятий	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Владеть навыками как монологической и диалогической речи.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их. Представлять результат своей	Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные		

		населения.				деятельности в различных формах.	признаки.		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Определение хронологических рамок правления Хаммурапи, определение понятия «закон». Анализ исторического документа: основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Уметь работать с первоисточниками, определять значение данного документа.		
19	Финикийские мореплаватели.	Рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.	Формирование понимания культурного многообразия мира.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников.	Характеризовать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту: определять причины развитой торговли в городах Финикии.		
2	Библейские	Изучить по карте	Формирование	Владеть	Формировать	Объяснять	Давать развернутый		

0	сказания.	и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснить, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Установить, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	понимания культурного многообразия мира.	навыками как монологической и диалогической речи.	целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Знать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Уметь определять значение первоисточника.		
2 1	Царство Давида и Соломона.	Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Знакомство с библейскими сказаниями о героях.	Формирование понимания культурного многообразия мира	Владеть монологической и диалогической форме речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Решать развивающие проблемные задачи. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.	Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.		
2 2	Ассирийская держава.	Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств,	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном		

		основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Выявление причин непобедимости ассирийского войска.		данной теме.		ходе исследования учебного материала.	деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Определить какую роль в жизни человека сыграло появление железа и изготовление изделий из данного металла.		
2 3	Персидская держава «царя царей».	Определение основных дат истории создания Персидской державы. Составление сравнительной таблицы «Три царства Западной Азии».	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Формировать коммуникативные действия, направленные на обобщения информации по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.		
	Тема 3. Индия и Китай в древности.								
2 4	Природа и люди Индии.	Определение местоположения государства с	Формирование отношения к мировым	Обмениваться знаниями с членами группы	Определять последовательно сть	Объяснять исторические явления,	Знать географическое положение Индии, основные занятия и		

		помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Индии, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Буддизм. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру.	цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	для принятия эффективных совместных решений.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.	процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм. Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатический условий на жизнь и деятельность жителей государства.		
2 5	Индийские касты.	Рассказать о жизни и обучении брахмана. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».	Формирование понимания культурного многообразия мира, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Решать развивающие проблемные задачи. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Анализировать мифы, описывать наиболее значимые события.	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.		

26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Китая, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Конфуцианство. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих китайскую историю и культуру.	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.		
27	Первый властелин единого Китая.	Описание отношений Китая с соседями. Выявление причин возведения Великой Китайской стены. Определение своеобразия древней китайской цивилизации.	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Оценивать свои учебные достижения, поведение.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать географическое положение Китая, условия возникновения единого государства, роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев. Уметь работать с картой, развивать умение определять причинно-следственные связи.		

			предшествующих поколений.						
28	Обобщение знаний по теме: «Древний Восток». Контрольный тест.	Сравнение особенностей развития различных цивилизаций. Описание наиболее значимых достижений культуры цивилизаций Древнего Востока.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Составлять план последовательности действий. Формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать основные понятия, даты по данной теме. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.		
	Раздел 3. Древняя Греция.								
	Тема 1. Древнейшая Греция.								
29	Греки и критяне.	Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение местоположения Критского царства, Эгейского моря. Выделение отличительных признаков критской	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическим и раскопками.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры. Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии		

		культуры. Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа о Дедале и Икаре.					греческой и критской цивилизациях.		
30	Микены и Троя.	Выявить отличия между микенской и критской культурами. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Сравнение достижений критской и микенской цивилизаций.	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя).	слушать и слы- шать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия. Готовить тематические сообщения и проекты.	Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.		
31	Поэма Гомера «Илиада».	Описание личности Гомера, основное содержание поэм. Определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Характеризовать	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Характеризовать образы основных героев «Илиады».		

		образы основных героев «Илиады».							
3 2	Поэма Гомера «Одиссея».	Проследить по карте путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.		
3 3	Религия древних греков.	Рассмотреть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и его иллюстрациями описать связь богов с явлениями природы. Познакомиться с мифами о Геракле.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Владеть общим приемом решения учебных задач. Находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве». Готовить тематические сообщения и проекты.	Знать определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.		
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским								

	нашествием.								
3 4	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения. Определение признаков греческого полиса. Описание греческого демоса.	Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.		
3 5	Зарождение демократии в Афинах.	Сформулировать определение понятий «реформа», «демократия», установить хронологию проведения реформ Солона, их значение. Составление схемы «правление в полисе»	Формировать уважение прав и свобод человека.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Находить информацию в исторических источниках.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнить законы Драконта и Солона.		
3 6	Древняя Спарта.	Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в	Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Составлять кодекс		

		легенды, занятий ее населения, образа жизни спартанцев.		данной теме.		ходе исследования учебного материала.	моральных норм для спартанского юноши.		
3 7	Основание греческих колоний.	Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Описание внешнего вида грека.	Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греч колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.		
3 8	Олимпийские игры в древности.	Описание организации и проведения олимпийских игр в древности. Сравнение древних олимпийских игр с современными. Перечисление и описание видов олимпийских соревнований.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать хронологию первых Олимпийских игр. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.		
3 9	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Определение причин греко-персидских войн, хронологии, итогов	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,	Знать причины Греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Уметь		

	Контрольный тест.	Марафонской битвы и ее значение.	поколений.	знаний по данной теме.		выделяемые в ходе исследования учебного материала.	работать с картой, определять историческое значение событий. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве.		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	Определить причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы.		
	Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и								

	расцвет демократии.								
4 1	В гаванях афинского порта Пирей.	Сравнить военную и торговые гавани. Оценить, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.		
4 2	В городе богини Афины.	Описание наиболее значимых частей Афин по плану города. Описание архитектурных сооружений Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.		
4 3	В афинских школах и гимназиях.	Выявить и кратко описать особенности образования в Древней Греции.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования	Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Сравнить типы школ и систему обучения в них.		

						учебного материала.			
4	В театре Диониса.	Описать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Оценить роль современного театра для общества.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».		
4 5	Афинская демократия при Перикле.	Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.	Формировать уважение прав и свобод человека.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.		
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.								

4 6	Города Эллады подчиняются Македонии.	Определение причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».		
4 7	Поход Александра Македонского на Восток.	Определение хронологии основных событий, причин военных успехов Александра Македонского. Определение направления походов А. Македонского по карте.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля: исторический портрет. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.		
4 8	В древней Александрии Египетской.	Определение причин и хронологии распада державы Александра Македонского. Рассказать об	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать общие способы	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Объяснять исторические	Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в		

		Александрии-центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	составлять план последовательно сти действий.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	ходе распада державы. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности		
49	Повторительн о-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция». Контрольный тест.	Назвать самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художествен ного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.		
Раздел 4. Древний Рим.									
Тема 11. Рим: от возникнове- ния до установле-									

	ния господства над Италией.								
50	Древнейший Рим.	Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни населения. Изучение легенды об основании Рима.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.		
51	Завоевание Римом Италии.	Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Знакомство с новыми крылатыми выражениями.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.		
52	Устройство Римской республики.	Определить основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическа	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования	Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристо-кратическая республика. Объяснять, где		

		я республика.	своей позиции.			учебного материала.	население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.		
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.								
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Описание личности Ганнибала как правителя и полководца.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Строить логические цепочки рассуждений. Анализировать историческую ситуацию на основе карты. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы,	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Строить логические цепочки рассуждений. Анализировать историческую ситуацию на основе карты.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземно-морье.		

		Л.: Описание по рисунку триумф (нравственно – эмоциональная оценка «Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме?»).	своей позиции.			Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.			
5	Рабство в Древнем Риме.	Определение понятия рабство, положение рабов. Описание гладиаторских боев. Составление рассказа «путешественника».	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.		
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.								
5	Земельный закон братьев Гракхов.	Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Строить логические цепочки рассуждений. Анализировать историческую ситуацию на основе карты. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных		

						выявляемые в ходе исследования.	людей.		
57	Восстание Спартака.	Определение причин, основных событий, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания. Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса.	Формировать уважение прав и свобод человека.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Строить логические цепочки рассуждений. Анализировать историческую ситуацию на основе карты. Объяснять исторические явления, процессы.	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.		
58	Единовластие Цезаря. Контрольный тест.	Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализ поступков и действий Ю.Цезаря. Работа с крылатыми выражениями.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.		
59	Установление империи в Риме.	Определение понятия империя, дату	Осмысление социально-нравственного	формировать навыки учебного сотрудничества в	Определять последовательность	Строить логические цепочки	Определять причины поражения сторонников		

		установление империи в Риме. Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.	опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	ходе индивидуальной и групповой работы	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.	рассуждений. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	республики. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.		
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.								
60	Соседи Римской империи.	Определение территории расселения народов, попавших под власть империи в соответствии с легендой карты. Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими. Описание образа жизни племен-соседей Римской империи и их взаимоотношениях.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов, строить логические цепочки рассуждений. Объяснять исторические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях		

61	Рим при императоре Нероне.	Описание жизни Рима в 1 в. н. э. по тексту учебника и дополнительной литературе. Анализ версий о пожаре в Риме. Описание личности Нерона как человека и правителя.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать общие способы работы, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.		
62	Первые христиане и их учение.	Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Знакомство с комплексом моральных норм христиан. Выявление причин их актуальности .	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Строить логические цепочки рассуждений. Анализировать историческую ситуацию на основе карты. Объяснять исторические явления, процессы.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поуче-ния Нагорной проповеди в наши дни.		
63	Расцвет Римской империи во II веке.	Сравнение положение свободного земледельца,	Осмысление социально-нравственного опыта	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Определять последовательность промежуточных	Строить логические цепочки рассуждений.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона		

		колона и раба. Изучение периода правления императора Траяна. Анализ достижении империи во 2 в.	предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	индивидуальной и групповой работы	целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.	Извлекать информацию из нескольких источников. Анализировать и обобщать факты.	и раба. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Доказывать, что римляне строили на века.		
6 4	«Вечный город» и его жители.	Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и составление рассказа от лица разных персонажей об одном дне в Риме.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.	Строить логические цепочки рассуждений. Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Знать достопримечательнос ти Рима, вклад жителей Рима в развитие цивилизации.		
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской								

	империи.								
65	Римская империя при Константине.	Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.		
66	Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане.	Обозначить причины раздела империи на две части. Высказать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Строить логические цепочки рассуждений. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции обще-человеческих ценностей.		
67	Обобщение и проверка знаний по теме: «Историчес-	Определение территории и этапов расширения границ Рима по	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Строить логические цепочки рассуждений. Объяснять	Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам		

	кое и культурное наследие Древнего мира».	легенде карты. Изучение легенд и их нравственный контекст.	развитии мировой истории.	знаний по данной теме.		исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования.	и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.		
6 8	Итоговое повторение курса истории Древнего мира. Контрольный тест.		Уважение к народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения цивилизаций Древнего мира.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Количество часов	Дата		Тема урока	Требования к уровню достижений			Элемент содержания	Контрольно – оценочная деятельность	
					предметные	метапредметные	личностные		Форма контроля	Методы, приемы
1	1			Введение Вводный	Научиться овладевать целостным представлением о предмете, изучать и систематизировать информацию	Устанавливать историческую связь между периодами, показывать преемственность	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Почему важно изучать историю? Чему можно научиться на уроках истории?	Беседа	лекция
Становление средневековой Европы (3 ч)										
2	1			Древние германцы и Римская империя Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках Урок изучения нового	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося . овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение определять понятия, создавать обобщения умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям развитие морального сознания и компетентности в решении	Устанавливать историческую связь между периодами Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой	Беседа. Устный опрос Тестирование	Проблемный диалог

							моральных проблем на основе личностного выбора			
3	1			Возникновение и распад империи Карла Великого. Западная Европа в IX – XI веках Изучение нового материала	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	. овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества . овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно-следственных связей возникновения, расцвета и распада государства Развивать умения классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, осмысления, чтения	Фронтальный опрос Тестирование и самоконтроль	лекция
4	1			Культура Западной Европы в раннее Средневековье Изучение нового материала	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	. формирование целостного мировоззрения	Представление средневекового человека о мире. Искусство, архитектура, литература	Исторический диктант и самоконтроль	Проблемный диалог

Византийская империя и славяне в 5-11 вв (3 ч.)										
5	1			Византия при Юстиниане. Урок-практикум	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	. формулировать и обосновывать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Особенности развития Византии. Юстиниан. Внутренняя и внешняя политика	Исторический диктант и самоконтроль	наглядный
6	1			Культура Византии Изучение нового материала	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	. формулировать и обосновывать выводы	. освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Развитие образования. Научные знания. Архитектура, живопись	Тестирование и взаимоконтроль	проект
7	1			Образование славянских государств Изучение нового материала	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	. овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Расселение славян. Занятия и образ жизни. Болгарское государство	Устный опрос	лекция
Арабы в 6-11 вв (2 ч)										
8	1			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад Урок-практикум	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре	Природа и занятия населения Аравии. Племена бедуинов. Муххамед-основатель	Исторический диктант	практикум

							своего и других народов, толерантность	ислама. Завоевания арабов		
9	1			Культура стран халифата Урок-исследование			воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	Образование. Литература. Искусство. Влияние и значение культуры халифата	Фронтальный опрос	проект
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 ч)										
10	1			Феодалы и крестьяне Урок-практикум	. Уметь подтверждать выводы примерами	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Феодальное общество. Жизнь и быт крестьян. Феодалы и их владения	Тестирование и взаимоконтроль	практикум
11	1			Формирование средневековых городов Горожане и их образ жизни Изучение нового материала	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Ремесло отделяется от с.х. возникновение городов. Борьба городов сеньорами. Мастерская ремесленника. цех и.	Подготавливается к к.р.	наглядный
12	1			Контрольная работа : Византия. Арабы. Контроль знаний		строить логическое рассуждение, делать выводы				

Католическая церковь в 11-13 вв (2 ч)										
13	1			Могущество папской власти Изучение нового материала	знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей	Тестирование и взаимоконтроль	лекция
14	1			Крестовые походы Изучение нового материала	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	Исторический диктант	Частично - поисковый
Образование централизованных государств в Западной Европе (7 ч)										
15	1			Как происходило объединение Франции Что англичане считают началом свобод Урок-практикум	воспитание уважения к историческому наследию развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу	умение самостоятельно планировать пути достижения целей строить логическое рассуждение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. уважение прав и свобод человека	Централизованное государство, Генеральные штаты Норманнское завоевание, Генрих 2 и его реформы. Великая хартия вольностей	Тестирование и взаимоконтроль Исторический диктант	Проблемный диалог
16	1			Столетняя война Крестьянские восстания во	воспитание уважения к историческому	владение устной монологической	уважение к культуре	Причины и повод к войне. Ход	Фронтальный опрос	практический

				Франции и Англии Урок-исследование Изучения нового	наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	контекстной речью анализировать и обобщать факты	других народов, толерантность осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к другому человеку	войны. Народная героиня ж.Дарк Жакерия во Франции. Восстание Уота Тайлера		
17	1			Усиление королевской власти в конце 15 в. Во Франции и Англии Изучение нового материала	умение работать с разными источниками информациями	смысловое чтение	освоение гуманистическ их традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой роз	Устный опрос	лекция
18	1			Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском полуострове Изучение нового материала	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы	освоение гуманистическ их традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции	Тестирован ие и взаимоконт роль	лекция
19	1			Германия и Италия в 12-15 вв. Изучение нового материала	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	. представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	освоение гуманистическ их традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Усиление власти князей в Германии и Италии. Расцвет итальянских городов	Историческ ий диктант	Проблем ный диалог

20	1			Гуситские движения в Чехии Завоевания турками – османами Балканского полуострова Урок-практикум	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	способность к определению своей позиции и ответственном поведению в обществе	Чехия в 14 в. Жизнь и смерть Яна Гуса.гуситское движение Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Гибель Византии	Подготовит к к.р.	практикум
21	1			К.Р. Католическая церковь и образование централизованных государств в Западной Европе		владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	уважение прав и свобод человека			
Культура раннего Возрождения в Италии (3 ч)										
22	1			Образование, литература и искусство Изучение нового материала	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	владение устной монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения	Университеты, рационализм, мистика, схоластика	Фронтальный опрос	
23	1			Культура Раннего Возрождения в Италии. Изучения нового	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира,	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	Фронтальный опрос	лекция

							творческой деятельности эстетического характера.			
24	1			Научные открытия и изобретения Изучение нового материала	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	формирование целостного мировоззрения	Развитие практических знаний. Новое в металлургии. Развитие мореплавания.	Исторический диктант	исследование
				Восток и Америка в средние века (4 ч)						
25	1			Индия в средние века Китай в средние века Урок-исследование	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	. представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы . представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Особенности политического и экономического развития Индии, достижения индийской культуры Китай в 4-8 вв., борьба Китая с завоевателями, государственное устройство	Тестирование и взаимоконтроль Фронтальный опрос	исследование
26	1			Азия: империя Чингисхана и держава Тимура Изучение нового материала	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	формулировать и обосновывать выводы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Объединение монголов, завоевания Чингисхана, распад Монгольской	Фронтальный опрос, тестирование	лекция

							отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	державы		
27	1			Доколумбова Америка Изучение нового	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	Основные занятия народов Америки, организация государств	Подготовит ся к контрольно й по курсу	Частично- поисковы й
28	1			Итоговый урок по истории средних веков Урок итогового контроля		умение оценивать правильность выполнения				

						учебной задачи				
29	1			Введение. Наша Родина — Россия Изучение нового материала	Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком	формулировать и обосновывать выводы	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	История России- часть всемирной истории, история края- часть истории России	Устный опрос	лекция
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)										
30	1			Древние люди и их стоянки Изучение нового	раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	·- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений	индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество	Фронтальный опрос, тестирование	наглядный
31	1			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники Изучение нового	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, -осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений	Хазарский каганат, колонизация, Волжская Булгария, Византия , Царьград	Фронтальный опрос, тестирование	практический
32	1			Образование первых госу-	Формирование идей мира и	умение работать индивидуально и в	осознание своей	Государство, дружина, князь,	Тестирование и	лекция

				дарств Изучение нового	взаимопонимания между народами, людьми разных культур	группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	идентичности как гражданина страны, члена семьи	родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий	взаимоко нт роль	
33	1			Восточные славяне и их соседи Изучение нового	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	уроки, погосты	Исто рический диктант	
34	1			Повторительно- обобщающий урок по теме : «:Народы и государства на территории нашей страны в древности	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки	Фронтальн ый опрос, тестировани е	контроль
				Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)						
35	1			Первые известия о Руси Изучение нового материала	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	способность решать творческие задачи	развитие эстетического сознания через освоение художественно го наследия народов	кольчуга, кожух, епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы, изба- горница, слобода	Тестирован ие и взаимоко нт роль	лекция

							мира			
36 - 37	2			Становление Древнерусского государства	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	составлять тезисы	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Образование государства. Путь из «варяг в греки». Первые князья Древнерусского государства. Реформы Ольги	Исторический диктант	Частично-поисковый
38	1			Правление князя Владимира. Крещение Руси Изучение нового	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение определять понятия, устанавливать аналогии	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Правление князя Владимира Принятие христианства на Руси.	Фронтальный опрос, тестирование	Проблемный диалог
39	1			Русское государство при Ярославе Мудром Изучение нового	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов	Борьба за власть. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.	Исторический диктант	наглядный
40	1			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах Изучение нового	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	устанавливать причинно-следственные связи	воспитание чувств ответственность и долга перед Родиной;	Любечский съезд, Устав Владимира Всеволодовича, раздробленность, эксплуатация	Тестирование и взаимоконтроль	лекция
41	1			Общественный строй и церковная организация на Руси Изучение нового	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение использовать речевые средства	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Население Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация.	Фронтальный опрос, тестирование	

							отношения к другому человеку			
42	1			Культурное пространство Европы и культура Древней Руси Изучение нового	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Умение логического рассуждения, умозаключения	воспита ние чувства ответственности и долга перед Родиной;	Черты культуры стран Европы. Письменность. Литература. Устное народное творчество. Художественное ремесло.	Тестирован ие и взаимоконт роль	
43	1			Повседневная жизнь на- селения Изучение нового материала	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	развитие эстетического сознания через освоение художественно го наследия мира, творческой деятельности эстетического характера	Жизнь населения. Горожа не. Бояре. Дворяне.	Фронтальн ый опрос, тестировани е	лекция
44	1			Контрольная работа по теме: «Место и роль Руси в Европе». Урок повторения и обобщения	Закрепление материала	работать индивидуально и в группе: формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково- символические средства, в том числе схемы для решения задач.	формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к другому человеку	Роль Руси в Европе	Фронтальн ый опрос, тестировани е	
45	1			Урок истории и культуры родного края в древности	умение характеризовать	умение использовать	осознанного, уважительного		Сообщения	исследова ние

					место, участников, результаты важнейших исторических событий;	речевые средства	и доброжелательного отношения к другому человеку		учащихся	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.(5 ч)										
46	1			Политическая раздробленность в Европе и на Руси Изучение нового	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	вотчинное Политическая раздробленность. Появление самостоятельных государств на Руси. Церковь и распад Руси. Отношения с кочевниками.	Тестирование и взаимоконтроль	лекция
47	1			Владими́ро-Суздальское княжество Изучение нового	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование целостного мировоззрения. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Княжеская власть в северо – восточных землях.Юрий Долгорукий. Всеволод Большое гнездо.	Фронтальный опрос, тестирование	
48	1			Новгородская республика Изучение нового	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	Новгородская земля. Занятия новгородцев. Категории населения	Тестирование и взаимоконтроль	

					культур			Новгорода.		
49	1			Южные и юго-западные русские княжества Изучение нового	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	Умение работать в группе	уважение к культуре других народов, толерантность	Киевское княжество. Черниговское. Галицко – Волынское княжество.	Фронтальный опрос, тестирование	
50	1			Повторительно-обобщающий урок по теме : «Русь в середине 12-начале 13 вв».		представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения		Тестирование и взаимоконтроль	
				Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.(10 ч)						
51	1			Монгольская империя и из-менение политической картины мира Урок повторения и обобщения	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения	монгольские племена, Чингисхан, Батый, фураж, «Злой город»	Фронтальный опрос, тестирование	
52	1			Батыево нашествие на Русь Изучение нового	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей этнической принадлежности и знание истории	Вторжение в Рязанскую землю. Поход на Новгород. Взятие Киева.	Тестирование и взаимоконтроль	
53	1			Северо-Западная Русь меж-ду Востоком и Западом	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами,	формирование и развитие компетентности в области	воспитание чувства ответственности и долга перед	Походы шведов и крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище.	Фронтальный опрос, тестирование	лекция

				Изучение нового	людьми разных культур	использования информационно-коммуникационных технологий	Родиной			
54	1			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура Изучение нового	Уметь работать с историческими источниками	анализировать и обобщать факты	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Золотая Орда, ярлык, вассальная зависимость, г. Сарай, баскаки, ордынское владычество, выход, резиденция	Тестирование и взаимоконтроль	
55	1			Литовское государство и Русь Изучение нового	Умение составлять сравнительную таблицу	представить результаты в виде таблицы	формирование целостного мировоззрения. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	Образование Литовского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Союз Литвы и Польши.	Фронтальный опрос, тестирование	Проблемный диалог
56	1			Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Знать исторические термины и даты	Формулировать и обосновывать выводы	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Политическое устройство. Иван Калита. Возвышение Москвы.	Фронтальный опрос, тестирование	
57	1			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно	умение использовать речевые средства	понимание культурного многообразия мира,	Объединение русских земель вокруг	Самостоятельная работа	

				битва	употреблять исторические термины		уважение к культуре своего народов	Москвы. Куликовская битва		
58	1			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения	Возрождение культуры в русских землях. Устное народное творчество. Зодчество. Живопись.		лекция
59	1			Родной край в истории и культуре Руси	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение анализировать и обобщать факты	уважение к культуре других народов, толерантность	Наш край в 13 – 14 веке.	сообщения	
60	1			Повторительно-обобщающий урок по теме : «Русские земли в сер.13-14вв.»		умение использовать речевые средства			Контрольная работа	

Тема V. Формирование единого Русского государства

(8 ч)

61	1			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения	Политическая география русских земель.Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии.	Фронтальный опрос	лекция
----	---	--	--	--	---	--------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------	--------

62	1			Московское княжество в первой половине XV в.		умение использовать речевые средства		Земельные изменения .Развитие ремесла. Торговли. Василий 1. Междоусобица.	Исторический диктант	
63	1			Распад Золотой Орды и его последствия	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	Умение анализировать и обобщать факты	уважение к культуре других народов, толерантность	Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго – восточных рубежах Руси. Состав и занятия населения. Взаимоотношение новых государств с Русью.	Фронтальный опрос	
64	1			Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	умение использовать речевые средства	формирование целостного мировоззрения	Присоединение Новгорода к Москве. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель.		
65	1			Русская православная церковь в XV — начале XVI в.		представлять результаты в виде схемы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов	Православие в начале 15 века. Падение Византии.	Самостоятельная работа	
66	1			Человек в Российском государстве второй половины XV в.	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности	умение использовать речевые средства		Знатные люди в Российском государстве. 2 половине 15 в. Помещики. Ограничение	Фронтальный опрос	

					и значения событий и явлений			свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.		
67	1			Формирование культурного пространства единого Российского государства	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины		уважение к культуре других народов, толерантность	культурное возрождение, культурные контакты, книгопечатанье, Иван Федоров. зодчество, Марко Руффо, шатровый стиль, Феофан Грек, иконостас, Андрей Рублев, Святая Троица, Дионисий	Исторический диктант	лекция
68	1			Итоговое повторение	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения		тестирование	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИСТОРИЯ РОССИИ
7 КЛАСС (42 ЧАСА)**

№	Тема	Кол-во уроков	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание (инвариантная часть)
Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)							
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлекссию собственной			§1

				деятельности на уроке.			
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания; Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§2
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в			§3

				учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§4
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами,	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;			§5, таблиц а

			посольства в европейские государства.	Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
6	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять самооценку.			С. 42-44, с. 47-49
7	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);			С.44-50

				Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»; Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</i>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в.; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;			С. 50-58, проект

				Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); <i>! Может быть выбрана другая тематика</i>			повторить §5
10	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.			с. 58-64, 68-70
11	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй	1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;			с. 64-70

	половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»			Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Социальная структура русского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§8
13	Народы России во второй половине XVI в.	1	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;			С. 76-81

			вероисповедания на присоединенных землях	Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
14	Урок-практикум «Опричнина»	1	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С. 81-55, 87.
15	Урок-дискуссия	1	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;			С. 85-89

	«Итоги царствования Ивана IV»		им преобразований.	Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
16	Россия в конце XVI в.	1	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 11
17	Церковь и государство в XVI в.	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами,			§ 12

				предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
18	Культура и народов России в XVI в.	1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			С. 100-108
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;			С.108-111

				Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
20	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			повторить...., с. 112
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	Планировать свою работу на уроке; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку.			повторить...
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)							
22.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Россия и Европа в начале XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное			§13

				мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
23	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С. 10-15, 18-20
24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С15-21
25.	Окончание	1	Народные ополчения.	Участвовать в определении проблемы и			§16

	Смутного времени		Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
26.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского			§17

				государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.			
27.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Начать составление схемы «Династия Романовых»; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.			§18
28.	Изменения в социальной структуре	1	Социальная структура русского общества. Государев двор, служилый	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;			§19

	российского общества		город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
29.	Народные движения в XVII в.	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеотрейлеров); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунтарским»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§20
30	Россия в системе Международ-	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;			С. 57-62, с. 66-67

	ных отношений: отношения со странами Европы		политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
31	Россия в системе Международ- ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С. 62-67
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом:			§23

				- отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
33.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Раскол в Русской православной церкви.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§ 24
34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их ; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§25
35.	Культура народов России в XVII в.	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;			§26

			Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.			
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С. 81-87, С. 103-113
37.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С. 113-121
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;			повторить..., с.121

	в XVII в.»			Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.			
39	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.» ⁴ Осуществлять коррекцию знаний и умений.			повторить..., с. 122
40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой игре по данному периоду; Анализировать результаты игры.			проекты
41-42	<i>Защищаем проекты¹</i>	1	<i>Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»</i>	Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ЧАСОВ)

№ п / п	Содержание раздела, темы	Дата	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Мир в начале Нового времени (6 ч.)									
1	Технические открытия и выход к Мировому океану		Комбинированный	1	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	§ 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия		ИНМ	1	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических	§2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26

					в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.			открытий.	
3 - 4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.		Комбинированный	2	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	§3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно.
5 - 6	Дух предпринимательства преобразует экономику		Комбинированный	2	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и,	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	§4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно

					возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
Европейское общество в раннее Новое время (7 ч.)									
7	Европейское общество в раннее Новое время.		Комбинированный	1	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	§5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке
8	Повседневная жизнь		Комбинированный	1	Научатся: <i>определять термины «революция хлеба», черная смерть</i> <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференци	Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их	, стр.60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики

					<i>научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники	выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	рованную самооценку своих успехов в учебе	последствия. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение.	
9 - 1 0	Великие гуманисты Европы		ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познаватель	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	§6, вопросы после параграфа устно

						решения разнообразных коммуникативных задач	ных мотивов и предпочтений и социального способа оценки знаний		
1 1 - 1 2	Мир художественной культуры		ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	стр.60-68, ответить на вопросы
1 3	Рождение новой европейской науки		Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематиз	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И.	стр.77ответить на вопросы ко 2-й рубрике

					ировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	людей и сопереживание им	Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
Реформация (8 ч.)									
1 4 - 1 5	Начало Реформации в Европе.		ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	§7 р/т №
1	Распростра		ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: адекватно	Определяют	Объяснять, в чём	§8

6 - 1 7	нение Реформации в Европе.				термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	р/т №
1 8 - 1 9	Королевская власть и Реформация в Англии		ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§9 р/т №, ответить на вопросы.. Придумать и нарисовать свой герб.
2 0 - 2 1	Религиозные войны и укрепление		Комбинированный	2	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.	§10 р/т №

	абсолютно й монархии во Франции				<i>научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоя тельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допус кают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	к новым общим способам решения задач	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
	Первые революции Нового времени (5 ч.)								
2 2 -	Освободит ельная война в Нидерланд ах.		ИНМ	2	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> использова ть типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: прояв ляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Имеют целостный, социально ориентирова нный взгляд на мир в единстве и разнообрази и народов, культур, религий.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризов ать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и а ргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	§15, вопросы после параграфа

						формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
2 3	Парламент против короля		Комбинированный	2	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	§ 11 р/т №
2 4	Путь к парламентской монархии		ИНМ	1	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой	§ 12-13 р/т №

					военных действий.	решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		на содержание изученной главы учебника.	
2 5	Международные отношения в XVI-XVII вв»		ИНМ	2	Научатся определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщать и систематизировать изученный материал.	§ 14 р/т №
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.(3 часа).									
2 6	Блистательная портовая эпоха: период расцвета и начало упадка.		ИНМ	1	Научатся определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Самостоятельное изучение Стр.190-194

				ранее полученные знания.	выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ю отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
2 7	Индия., Китай, Япония: традиционные общества в эпоху раннего нового времени.		ИНМ	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 15

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема и тип урока	Дата проведе ния п/ф	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты			Элементы содержания образования	Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)								
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)								
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.	Введение Стр.4-7
2			1	<i>Научатся</i>	<i>Познавательные:</i>	Выражают	Успехи машиностроения.	П.1-2

	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок.</i>			определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.	П.3

					помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность . <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.	П.4
5	Наука: создание научной картины мира XIX в.		1	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на	П.5

	Комбинированный урок.			производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	службе у человека.	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Урок самостоятельной работы.		1	Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм	П.6-8; подготовить мини-проекты.

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		м*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.	П.9-10; задание 10 на стр. 86 учебника.
Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)								
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи		1	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский	П.11-12; индивидуальные задания.

	Наполеона. Венский конгресс. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>			монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	сопереживание им.	кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.	П.13
1	Франция		1	<i>Научатся</i>	Познавательные:	Осмысливают	Франция: экономическая	П.14

0	Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.			определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	гуманистические традиции и ценности современного общества.	жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.	
1 1	Франция: революция 1848г. и Вторая империя. <i>Урок применения ИКТ.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи . Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи.	П.15

					план и алгоритм действий.			
1 2	Германия: на пути к единству. <i>Урок самостоятельно й работы.</i>		1	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.	П.16
1 3	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» <i>Урок самостоятельно й работы.</i>		1	<i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.	П.17; составить развёрнутый план.

					решения, осуществляют пошаговый контроль.			
1 4	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		1	Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.	П.18

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)

1 5	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Урок усвоения новых знаний и умений.		1	Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные:	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней	П.19
--------	---	--	---	--	---	--	--	------

				союз .	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	жизни.	оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.	
1 6	Великобритания: конец Викторианской эпохи. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.	П.20

					решения в совместной деятельности			
1 7	Франция: Третья республика. <i>Урок самостоятельно й работы.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.	П.21
1 8	Италия: время реформ и колониальных захватов. <i>Урок самостоятельно й работы.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.	П.22

					договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
1 9	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	П.23
Тема 4. Две Америки. (2 часа).								
2 0	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. <i>Урок усвоения</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.	П.24-25; индивидуальные задания.

	новых знаний и умений.			Гражданская война Олигархия, резервация	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.	
2 1	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Комбинированный урок.		1	Научатся определять термины: каудильизм, авторитарный режим	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные:	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».	П.26

					проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)								
2 2	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». <i>Урок усвоения новых знаний.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.	П.27
2 3	Китай: традиции против модернизации. <i>Урок</i>		1	<i>Научатся</i> характеризовать политическое и экономическое	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Имеют целостный, социально ориентированный	Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить	П.28

	самостоятельно й работы.			развитие Китая в конце XIX века.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	й взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	
2 4	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. <i>Комбинированн ый урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, «свадешти», индийский Национальный Конгресс	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.	П.29

					распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
2 5	Африка: континент в эпоху перемен. <i>Комбинированный урок.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: раздел Африки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов.	П.30
Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)								
2 6	Международные отношения: дипломатия или войны? <i>Урок</i>		1	<i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и	П.31

	применения ИКТ.				оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.	
2 7	Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900». Урок-практикум.		1	Научатся самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.	Подготовиться к итоговому тестированию.

30	Россия и Европа в конце XVII века. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.	Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	П.1; начать заполнение таблицы «Современники»
31	Предпосылки Петровских реформ. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать междисциплинарные, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	П.2; продолжить заполнение таблицы «Современники»
32	Начало правления Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.	§ 3. Эссе об одном дне работы Петра I на верях в Голландии.

						Сподвижники Петра I.	
3 3	Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работа с картой».	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	§ 4
3 4	Реформы управления Петра I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	Работа с рубрикой «Запомним новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание	§ 5

						регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	
3 5	Экономическая политика Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	§ 6
3 6	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Урок применения ИКТ.</i>		1	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.	§ 7

					ляем».		
3 7	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. <i>Урок-беседа.</i>		1	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	§ 8
3 8	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	§ 9
3 9	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Урок самостоятельно работы.</i>		1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии	§ 10; задание №4 на стр. 69 учебника.

						наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	
4 0	Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	Составл ение мини- проекто в на заранее выбранн ые темы из предлож енных учителе м	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	§ 11
4	Значение		1	Давать характеристику характеру Петровских преобразований.	Выполн	Итоги, последствия	Подгото

1	Петровских преобразований в истории страны. <i>Урок-дискуссия.</i>			Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	ение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника	и значение петровских преобразований	виться к повторению по теме 2.
4 2	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Индивидуальные задания.
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)							
4 3 4 4	Эпоха дворцовых - переворотов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>		2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль	§13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравним, размышляем»

						Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	
4 5	Внутренняя политика и экономика России в 1725- 1762 гг. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Вопросы и задания на стр.96 учебника.	Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	§15
4 6	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	§16
4 7	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.	Составление мини-проекта в заданные	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссию, Поволжье, других	Подготовиться к повторению.

				Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	е темы.	регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	
4 8	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Индивидуальные задания.
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)							
4 9	Россия в системе международных отношений. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	§17
5 0	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Работа с документом на стр.14-15 учебника.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его	§18

						особенности в России.	
5 1	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Урок самостоятельно работы.</i>		1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	Составить сообщение о развитии и транспортных путей, торговли и денежной системы.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i> . Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.	§19
5 2	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.»Среднего рода люди».	§20
5 3	Восстание под предводительством		1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение.	Подготовить сообщение	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	§21

	Е.И.Пугачёва. <i>Урок применения ИКТ.</i>			Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	ия, презентации о восстании Е.И.Пугачёва	Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	
5 4	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Создание мини-проектов.	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Стр.32-37
5 5	Внешняя политика Екатерины II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Составление схем войн по заданному алгоритму.	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	§22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове.
5 6	Начало освоения Новороссии и Крыма. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфов.	Составление развёрнутого плана по	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка	§23; подготовиться к повторению.

				Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	тексту на стр.52-53	Екатерины II по Новороссии и Крыму.	
57	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	Индивидуальные задания
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)							
58	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	§24
59	Внешняя политика Павла I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Работа в группах: составление вопроса для взаимопроверки.	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	§25

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)							
60	Общественная мысль, публицистика, литература. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Подготовка сообщений на заданные темы.	Определяющее влияние идей Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	Стр.71-77
61	Образование в России в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении русской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Подготовка мини-проекта на заданные темы.	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении русской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый русский университет.	Стр.77-81
62	Русская наука и техника в XVIII веке. <i>Урок работы в группах.</i>		1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Подготовка вопросов для взаимопроверки.	Русская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача русской науки.	Стр.81-86
63	Русская архитектура в XVIII веке.		1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать	Составление мини-	Русская архитектура XVIII в. Строительство	Стр.86-91

	Урок проектной деятельности.			изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	проект в.	Петербурга, формирование его городского плана.. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.	
6 4	Живопись и скульптура. Урок самостоятельн ой работы.		1	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значи- тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Подгото вка сообщен ий на заданны е темы.	Особенности развития живописи в XVIIIвеке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.	Стр.91- 97
6 5	Музыкальное и театральное искусство. Урок проектной деятельности.		1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Выполн ение заданий №1, 4 на стр.101 учебник а.	Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	Стр.97- 101; подгото вить мини- проект на выбранн ую тему.
6 6	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских		1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события,	Создани е презента ций на заданны е темы.	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание	Стр.101- 112

	сословий. <i>Урок применения ИКТ.</i>			явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		российских сословий в XVIII веке. Досуг .	
6 7	Наш край в XVIII веке. <i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i>		1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае.	Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины.	Подготовиться к итоговому тестированию.
6 8	Итоговое тестирование за курс 8 класса. <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

История России (40 часов)			
	Глава I. Россия в эпоху правления Александра I.		
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
3	Внешняя политика Александра I в 1801 —1812 гг.	1	
4	Отечественная война 1812 г.	1	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика.Александра I в 1813— 1825	1	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	
7	Национальная политика Александра I	1	
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	
10	Контрольная работа: «Россия в первой четверти XIX в.»	1	
	Глава II. Правление Николая I .		
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
13	Общественное движение при Николае I	1	
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	
16	Крымская война 1853—1856 гг.	1	

17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	
18	Контрольная работа: «Россия во второй четверти XIX в.»	1	
	Глава III. Россия в правление Александра I.		
19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
21	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
22	Социально-экономическое развитие страны в по-реформенный период	1	
23	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	
24	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1	
25	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
26	Самостоятельная работа: «Россия в эпоху Великих реформ»	1	
	Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг.		
27	Александр III: особенности внутренней политики	1	
28	Перемены в экономике и социальном строе	1	
29	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	
30	Национальная и религиозная политика Александра III	1	
31	Внешняя политика Александра III	1	
32	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1	

	Глава V. Россия в начале XX в.		
33	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	
34	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
35	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	
36	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	
37	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг	1	
38	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	
39	Серебряный век русской культуры	1	
40	Контрольная работа: «Россия в XIX- начале XX в.»	1	

Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

	Глава I. Начало индустриальной эпохи.		
1	Экономическое развитие мира в XIX — начале XX в.	1	
2	Меняющееся общество	1	
3	«Великие идеологии» Входной контроль	1	
4	Образование и наука	1	
5	XIX век в зеркале художественных исканий	1	
6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	
7	Контрольная работа: « Начало индустриальной эпохи »	1	
	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.		

8	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1	
9	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в.	1	
12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	
13	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	
14	Самостоятельная работа: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1	
	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.		
15	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	
16	Африка в XIX — начале XX в.	1	
17	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	
18	Самостоятельная работа: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	1	
	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.		
19	Англия до Первой мировой войны	1	
20	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	
21	Германия на пути к европейскому лидерству	1	
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	
24	Самостоятельная работа: «Италия: время реформ и колониальных захватов»	1	

25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	
26	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	
27	Основные итоги истории XIX — начала XX в.	1	
28	Контрольная работа		