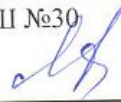


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естествознания


Лакисова Т.А.
Протокол № 1
От «28» 08 2020г

Утверждено на заседании
Методического совета
МБОУ СОШ №30


Ярмоленко Г.Г.
Протокол № 1
«28» 08 2020г

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №30




Бабенко Т.А.
Приказ № 1
От «28» 08 2020г

Рабочая программа
по истории
11 класс

Год разработки 2020г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа**

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естествознания

Утверждено на заседании
Методического совета
МБОУ СОШ №30

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №30

Лакисова Т.А.
Протокол № _____
От «__» _____ 2020г

Ярмоленко Г.Г.
Протокол № _____
«__» _____ 2020г

Бабенко Т.А.
Приказ № _____
От «__» _____ 2020г

**Рабочая программа
по истории
11 класс**

Год разработки 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), авторской программы **Вигасина А.А.**, Шевченко Н.И., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпы А.О. по курсу «Всеобщая история». Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189.

➤ Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Уссурийска» УГО (Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2020 г.

✓ О.С. Сороко-Цюпы. Новейшая история. 11 класс. авторская программа О.С. Сороко-Цюпа М.Просвещение 2019

✓ Программы развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, включая формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности МБОУ СОШ № 30.

Статус рабочей программы.:

- ☐ федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 года № 1089;
- ☐ Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)// Вестник образования, № 17, 2004.
- ☐ федерального перечня учебников, утвержденных приказом МО РФ и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- ☐ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»/ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600;

Структура документа: Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Содержание курса по истории представлено в программе в виде тематических блоков.

Общая характеристика учебного предмета:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне **направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов «История России» и «Всеобщей истории», на изучение которых в планировании предусмотрено 72 часа и 32 часа соответственно. Преподавание курсов ведется последовательно начиная с «Истории России». На изучение курса истории в 11 классе согласно ОБУП отводится 104 часов, из расчета 3 часа в неделю. При изучении курсов используется учебно-методический комплект под редакцией Н.В. Загладина. Преподавание Новейшей истории России (1900-2008 гг.) на базовом уровне организуется с обязательным использованием книги для учителя УМК издательства «Просвещение» под редакцией А.А. Данилова, А.И. Уткина «История России. 1945-2008 гг.».

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 32:72, где на курс «Всеобщей истории» выделено 32 часа.

Методы преподавания и учения

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

- **коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- **метод реализации учебных и образовательных проектов**, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
- **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр**, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

Вид контроля:

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам
- написание эссе

Механизм оценивания результатов:

Владение фактами:

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами
- отличие основных фактов и фактов второстепенных

Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме
- умение отыскивать возможные пути решения проблемы

Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

Для **информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих **программно-педагогических средств**, реализуемых с помощью компьютера: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. Краткая Российская энциклопедия,

Карты эпохи

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ КУРСА ПО РАЗДЕЛАМ

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы
I. Всеобщая история. История Новейшего времени.(32часов)			
1.	Введение	2час	
2.	Раздел I. Мир в индустриальную эпоху.	17 часов	
3.	Раздел II. Человечество на рубеже новой эры	13 часов	1
II. История России (72 часов)			
4.	Введение	2час	
5.	Раздел I. История России в 1900-1922гг.	22 часов	1
6.	Раздел II. СССР в 1922—1941 гг.	10 часов	

7.	Раздел III. Великая Отечественная война.	9 часов	
8.	Раздел IV. От могущества к распаду: СССР в 1945-1991 гг..	18 часов	1
9.	Раздел V. Россия на рубеже XX-XXI вв.	11 часов	1
Итого:		72	4

Содержание курса.

ЧАСТЬ I. РОССИЯ И МИР В 1900-1945 ГГ.

Введение. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ

Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX веков. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение.

Новый этап развития колониальных и зависимых стран. Белые колонии и доминионы Великобритании. Индия: первые шаги к независимости. Традиционализм и модернизация в зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки.

История России XX в. в трудах отечественных и зарубежных историков. Историческая наука в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации в XX — начале XXI в.: научные школы, историки и фундаментальные труды по истории России XX в., «Узловые вопросы» отечественной истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной истории, причины их вариативности. Особенности источников по истории России новейшего времени, проблемы их подлинности и достоверности.

*«Кому ты опасен, историк?» (Б. Кобрин) положение и роль исторической науки в нашей стране в XX в. Специфика исторического образования школьников в Российской империи, Советском Союзе и в Российской Федерации. Статус исторической науки в современном мире.

Итоговое повторение

Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

Тема 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч)

Россия и Запад во второй половине XIX в.: вызовы индустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно-индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России и ее итоги к началу XX в. Результаты реформ 1860—1870-х гг. в оценках современных историков.

Становление и развитие рыночной экономики в России: геополитическое положение страны в пореформенный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Особенности российского монополистического капитализма. Аграрный вопрос и положение российского крестьянства во второй половине XIX в., влияние этих факторов на темпы экономического развития страны. Реформаторы второй половины XIX в.: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте и др. Отношение к ним при дворе и в российском обществе. «План индустриализации» (С.Ю. Витте), его роль в стабилизации финансовой системы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Востока и т. д. Великий евразийский путь: Транссибирская магистраль

Дискуссионные вопросы:

- о роли и месте России в мировой экономике второй половины XIX в.;
- о состоянии и противоречиях аграрного сектора российской экономики в пореформенный период;
- об эффективности экономической политики С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях форсированной модернизации. Классы и сословия российского общества во второй половине XIX в. Положение традиционных для аграрного общества слоев населения в эпоху «великих перемен». Формирование новых социальных общностей в процессе ускоренного индустриального развития. «Рабочий вопрос» к концу XIX в. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XIX—XX столетий: полиэтнический, поликонфессиональный и поликультурный характер российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Европы и Азии

Россия — самодержавная монархия. Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело. Актуальность вопроса о парламентаризме и демократизации общественно-политической жизни страны в конце XIX — начале XX в. Основные тенденции формирования в России первых политических партий. Активизация общественных и национальных движений в условиях форсированной модернизации. Сравнительная характеристика общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.

Духовная жизнь России в преддверии нового века. Предпосылки и условия культурного расцвета России в конце XIX — начале XX в. Серебряный век русской культуры. Крупнейшие достижения науки и техники, философии и общественных наук, литературы, искусства, театра и других сфер художественной культуры. *Первые нобелевские лауреаты: И.П. Павлов (1904) и И.И. Мечников (1908). *«Русская историческая школа» всеобщей истории: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер, Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский и др. «Великий немой» и первый русский кинопромышленник А. Ханжонков. Русские сезоны С. Дягилева в Париже и в других столицах Европы. Система школьного и высшего образования в Российской империи.

Новые черты в облике российских городов и деревень в конце XIX — начале XX в. Новое в повседневной жизни российского общества.

Итоговое повторение

Тема 2. Первая российская революция и ее последствия

Государство и власть. Русско-японская война Геополитические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. Отношения с сопредельными странами Азии и Западной Европы в связи с «восточной политикой» России. Предпосылки и причины Русско-японской войны 1904—1905 гг.: декларации и реальность. Сравнительный анализ манифестов об объявлении войны императоров Японии и России. Отношение к войне в различных политических кругах и слоях российского общества. Внутророссийский и международный резонанс Русско-японской войны. Социально-политические следствия поражения России и заключения Портсмутского мира.

Революционные потрясения 1905- 1907 гг.

Социально-экономические и политические предпосылки революции. Кровавое воскресенье как проявление политического и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России. Дискуссия о роли Гапона в организации Кровавого воскресенья. Образование новых политических партий как ответ различных политических сил на развитие революции (кадеты, октябристы, черносотенные организации, партии банкиров и предпринимателей и др.). Сравнительная характеристика политических программ и деятельности оппозиционных движений в годы революции: либерально-монархическое, неонародническое и социал-демократическое, крестьянское.

Политические маневры правительства в связи с развитием революции в августе—октябре 1905 г. Анализ Манифеста об учреждении Государственной думы и Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» в аспекте становления в России самодержавно-конституционной монархии.

Становление российского парламентаризма (1905—1914). Принципы формирования, деятельность и тенденции становления Государственной Думы первого-второго созывов в годы революции: партийный и социальный состав, лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законотворчества. Исторический характер и последствия событий 3 июня 1907 г. («третьеиюньского переворота»).

От революции к реформам. Становление российского парламентаризма на посту председателя Совета министров (1906—1911): цели и задачи, основные направления, средства и условия преобразований, итоги реформ к началу Первой мировой войны. П.А. Столыпин и III Государственная Дума: принципы взаимодействия. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: сравнительная характеристика двух выдающихся российских реформаторов. *«Великая Россия» в представлении П.А. Столыпина.

Дискуссионные вопросы:

о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.;

о противоречиях реформаторской деятельности П.А. Столыпина в условиях социально-экономического и политического развития России в начале XX в.;

о месте и роли Государственной Думы первого—четвертого созывов в становлении российского парламентаризма.

Итоговое повторение

Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России (1914-1918)

Россия в Первой мировой войне. Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX — начале XX в.: новые очаги международной напряженности и военно-политические союзы. Цели внешней политики России в условиях обострения межимпериалистических противоречий в начале XX в. Обстоятельства вступления России в войну, состояние российской армии к началу военных действий против Германии, расчеты правительства и планы военных. Реакция российского общества и различных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Восточном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. «Кризис верхов» и «кризис низов» как результат участия России в Первой мировой войне.

«Альтернативная история»: дискуссии о вероятности победы России в Первой мировой войне и ее возможных последствиях.

Первая мировая война как фактор развития российского общества. Первая мировая война — школа российских полководцев (А.А. Брусилов, А.В. Колчак и др.). Положение военнопленных Первой мировой войны в Германии и России. Первая мировая война и российская наука. «Когда говорят пушки...»:

Первая мировая война и искусство.

Первая мировая война и Февральская революция. Социально-экономическое, внутривнутриполитическое и морально-психологическое состояние государства и общества в январе—феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: сравнительный анализ программ политических партий. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государственный переворот или стихийная революция? Формирование революционных органов власти и Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России.

Дискуссионные вопросы:

о характере Февральской революции;

о преемственности целей и задач революции 1905—1907 гг. и революции в феврале 1917 г.;

о событиях Февраля и Октября 1917 г. как относительно самостоятельных революциях (переворот тах) или взаимообусловленных этапах одной революции 1917 г.;

об альтернативах развития России после Февраля 1917 г.

Итоговое повторение

Раздел 2. ИСТОРИЯ СССР: 1917-1991 гг. в контексте мировой истории

Тема 4. Октябрь 1917 г. и Гражданская война (14 ч)

Россия вступает в революцию Социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в 1917 г. Переворот или революция: предпосылки, причины и значение Октября 1917 г. в марксистской и либеральной историографии.

Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть Петросовет и Временное правительство: сравнительная характеристика состава органов власти, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведенных весной—летом 1917 г. «Революция по телеграфу?»: развитие революционных событий в регионах России — общее и особенное (региональный проект). Социально-экономическое и политическое положение в стране в условиях двоевластия. Причины неустойчивости Временного правительства и регулярности политических кризисов весной—летом 1917 г.

Основные политические партии в условиях двоевластия. Сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.

Причины роста популярности партии большевиков в массах. Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г. Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Дискуссия по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.

Рост леворадикальных настроений в массах. Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.

Большевики берут власть. Положение партии большевиков после поражения «корниловщины». Тактика В.И. Ленина по продвижению своей идеи о вооруженном восстании. *«Искусство убеждать»: критический анализ статей и выступлений В.И. Ленина в сентябре — октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооруженного восстания. Захват большевиками власти в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов как звенья одной цепи в политической программе В.И. Ленина и его соратников. Первые декреты советской власти: анализ первоисточников в контексте политических призывов и обещаний большевиков накануне революции. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране однопартийной диктатуры.

Дискуссионные вопросы:

о характере октябрьских событий в Петрограде: переворот или революция / Великая революция;

о взаимосвязи и взаимообусловленности революционных событий в феврале и октябре 1917 г.;

о причинах победы, большевиков в борьбе за власть и поражения реформаторских движений;

о влиянии Октябрьской революции на революционные и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии.

«Триумфальное шествие советской власти»: модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Установление советской власти в нашем крае (региональный проект). Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: анализ документа.

Результаты выборов в Учредительное собрание как отражение настроений и политических симпатий населения России: анализ статистических данных. Учредительное собрание в планах и действиях большевиков в октябре 1917 — январе 1918 г. Дискуссии историков о способности Учредительного собрания сформировать конституционное правительство и реально изменить политическое развитие России.

Внешняя политика советского государства. Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней политики в Декрете о мире: анализ документа. Формирование новой армии: иллюзии и реальность. Советско-германские переговоры о мире и дискуссии в партии большевиков об их условиях. Брестский мир как инструмент политической борьбы; его последствия для России и стран Европы.

Революционные преобразования в экономике. «Красногвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., приоритетные направления реформ, способы улучшения экономической ситуации в стране. Дискуссии в партии о принципах экономической политики.

«Военный коммунизм» как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об исторической роли и сущности «военного коммунизма».

Гражданская война в России. Предпосылки и причины Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии. Социальная база, участники, интересы и идеология «красных» и «белых». Политика эсеров в годы Гражданской войны как поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918—1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в тылу страны в 1918—1920 гг.: анализ тенденций развития вооруженного конфликта, качественных новообразований и результатов противоборствующих сторон.

Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

«Война без победителей»: сравнительный анализ воспоминаний участников Гражданской войны, сражавшихся по разные стороны фронта.

«Наш край в годы Гражданской войны и интервенции»: региональный проект современной экспозиции в краеведческом музее.

Советско-польская война (1920): от войны освободительной к войне революционной. Ее влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятилетия.

Дискуссионные вопросы:

о причинах, характере Гражданской войны;

о периодизации и хронологических рамках Гражданской войны;

о природе и масштабах красного и белого террора в годы войны;

о причинах победы красных в Гражданской войне.

Итоговое повторение

Тема 5. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.

Государства демократии. США, Англия и Франция. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии. П. 13-15 1ч.

Начало новой экономической политики. Социально-экономическое, политическое и морально-психологическое состояние страны и общества после Гражданской войны. Причины и основные требования участников крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920 — начале 1921 г. Переход к новой экономической политике и становление ее как цельной экономической системы: этапы введения нэпа, их задачи и принципы реализации, основные мероприятия в сфере экономики и финансов, их результаты. Нэпман — «герой нашего времени» (образная характеристика

советского предпринимателя на основе научно-исторических и художественных источников). Нэп и идеология. Нэп и антирелигиозная политика большевиков. «Философский пароход» (1922) — «первое предостережение» власти инакомыслящим.

Дискуссионные вопросы:

о целостности и преемственности экономической " политики большевиков: военный коммунизм — нэп;

об исторической роли нэпа в борьбе большевиков за сохранение своей власти в условиях кризиса;

о нэпе как модели рыночных отношений под контролем государства.

Эволюция большевистского режима. Процесс оформления советского политического режима в авторитарный и бюрократический, коллективный портрет советского и партийного руководства в 1920-е гг. (образная характеристика на основе биографических и научно-исторических источников). Ключевые вопросы и итоги партийных дискуссий 1920-х гг. И.В. Сталин, его временные союзники и оппоненты в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина.

Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции. Влияние нэпа на характер внешней политики большевиков. Первые советские дипломаты (Г.В. Чичерин, Ф.Ф. Раскольников, Л.М. Карахан и др.) Внешнеполитическая обстановка на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Конфликт на КВЖД (1929).

Образование СССР. Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Предпосылки объединения советских республик в единое государство. Дискуссии в партии по национальному вопросу и о модели СССР. Принципы образования Советского государства 30 декабря 1922 г. Конституция СССР 1924 г., государственная символика и карта СССР в 1920-е гг. Дискуссии о противоречиях формы и содержания союзного государства; о предпосылках распада СССР в 1991 г. Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е гг..

Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.: показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия. «ГОЭЛРО — локомотив индустриализации». Сравнительная характеристика темпов экономического развития СССР и стран Запада после Первой мировой войны. Дискуссия в ВКП(б) о путях социалистического строительства, моделях индустриализации, источниках капиталовложений. Утверждение курса на форсированную индустриализацию (XV съезд ВКП(б), 1927 г.) и его влияние на внутривластное и международное положение СССР.

Итоговое повторение.

Тема 6. Советская модель модернизации

Свертывание нэпа. Предпосылки перелома в историческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свертывания» нэпа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

«Консервативная революция» в экономике. Принципы государственного планирования советской экономики, способы их реализации в разработке первых пятилетних планов. Особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Цена «индустриального скачка». Край в годы индустриализации

Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы коллективизации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.

От диктатуры класса к диктатуре вождя. Советская политическая система как особая форма тоталитаризма. Положение ВКП(б) в политической системе СССР к середине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и лидер Советского государства; предпосылки и способы формирования культа личности. *Образ советского партийца (образная характеристика на основе документальных и художественных источников). Советская номенклатура и госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Становление советской командной системы. Конституция СССР (1936) как Основной Закон страны «победившего социализма» (анализ документа).

Становление нового хозяйственного механизма. Предпосылки и условия становления специфическом экономики власти. «Магия цифр»: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937): критический анализ статистических источников. Переход к тотальному планированию. Советские формы стимулирования производительности труда (ударничество, системы надбавок, моральное поощрение и порицание).

Особенности плана третьей пятилетки (1938—1942) в условиях международного и внутрисоюзного положения СССР во второй половине 1930-х гг. Окончательное оформление командной системы хозяйствования. Сравнительный анализ результатов социально-экономического развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.

Советское общество накануне войны. Противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в условиях развернутого строительства социализма. Советские города и села в годы форсированной модернизации и сплошной коллективизации (региональный проект). Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (образная характеристика на основе научно-исторических и художественных источников). Предпосылки и процесс становления тоталитарной культуры. Искусство: «полезное» и «вредное» (критический анализ произведений культуры). Историческая наука и образование в СССР в 1930-е гг.

Политика массового террора. Террор как закономерный атрибут советской политической системы. Направления и объекты репрессивной политики советского государства в 1920—1930-е гг. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930-х гг. Инструменты репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно-трудовые лагеря, судебная система. «Большой террор»: цели, способы осуществления, жертвы, последствия. «Страна ГУЛАГ»: тематическая карта СССР, образная характеристика страны и общества на основе документальных и мемуарных источников.

Дискуссионные вопросы:

о политической целесообразности террора в условиях «осажденной крепости социализма»;

о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг.;

о характере советского общества, созданного к середине 1930-х гг. в результате «развернутого строительства социализма».

Итоговое повторение.

Тема 7. СССР в системе международных отношений 1920 -1940-е гг.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе

Обострение международной обстановки. Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых военно-политических союзов. Условия принятия СССР в Лигу Наций (1934—1940). Советский Союз на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта. Дискуссия об исторической роли и оценке советско-германских соглашений 1939 г., советско-японского «Пакта о нейтралитете» (1941): анализ документов. Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. *Балканский вопрос и отношения с Турцией в советской внешней политике 1940—1941 гг.

«Хочешь мира - готовься к войне» аналитический обзор карты. Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Украины, Бессарабии. *«Неизвестная война»: советско-финляндская война в современной российской и зарубежной историографии.

Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР. Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.: анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.

Срыв планов молниеносной войны. Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны. Ключевые события на Восточном фронте летом—осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны».

Решающие битвы. Анализ тематических карт и документальных источников, региональные проекты. Вопрос о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

Навстречу Победе. Роль советского тыла в победе над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политической системы общественного строя коммунистического воспитания других факторов. Проблема коллаборационизма советских граждан. Национальная политика И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны, причины массовых депортаций народов и их последствия. Нормализация церковно-государственных отношений в годы войны. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. Формы и содержание советской пропаганды. Советская наука и культура в годы войны: научно-исследовательские институты и их открытия; произведения литературы, музыки, кино, живописи и т. д. «Нефасадная» сторона войны в творчестве советских поэтов, писателей, художников.

СССР и союзники по антигитлеровской коалиции: предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.

Заклочительный период Великой Отечественной войны: участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

Причины и цели участия СССР в войне с Японией (9 августа — 2 сентября 1945 г.). Основные военные операции советских войск на территории Китая. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.

Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в. Развитие общественно-политического сознания и общественная мысль. Мир художественной культуры.

Итоговое повторение. Окончание Второй мировой войны и вопрос о роли в ней Советского Союза в отечественной и зарубежной историографии.

Дискуссионные вопросы:

-о значении Победы СССР над нацистской Германией;

-о цене Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

-о ценностных основаниях исторической памяти современного российского общества.

ЧАСТЬ II. СССР-РОССИЯ В МИРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.

Тема 8. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»

«Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты. П.30-31 1ч.

Начало «холодной войны». Международное положение СССР: статус мировой державы, международный авторитет, сферы влияния, внешнеполитические планы советского руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Корейская война. Дискуссия о причинах и виновниках развязывания «холодной войны» в советской и современной российской и зарубежной историографии.

Новый стратегический курс Кремля. Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние гонки вооружений и милитаризации экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире.

Трудное возрождение. Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, источники и способы восстановления экономики, приоритеты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг. Итоги восстановительного периода СССР в сравнении с социально-экономическими показателями стран Европы.

Власть и общество. Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Новые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. Тост Сталина «За русский народ!» (24 мая 1945 г.): анализ документа в контексте национальной

политики И.В. Сталина после войны. Идеологические кампании 1948—1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отношение к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис лагерной экономики. Реакция в советском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

СССР и мировое развитие в послевоенный период. Советский Союз и крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг. Кризис моделей развития: -конец 1960-х1970-е гг. Период партнерства и соперничества между СССР и США.

Итоговое повторение

Тема 9. Попытки либерализации советской системы

Смена власти в Кремле. Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: сравнительный анализ программ и позиций Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев развития СССР в 1950-е гг.

Начало десталинизации. Преодоление последствий сталинского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дискуссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма: анализ документа. Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества и возникновении политической оппозиции. «Управляемая десталинизация» как источник противоречивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг. Реакция на XX съезд КПСС в стране и за рубежом.

Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги. Предпосылки и причины сельскохозяйственной, административной реформы, преобразований в системе народного образования в 1950-х— начале 1960-х гг. Сравнительный анализ концепций профильного обучения в советской (1950—1960-е гг.) и современной российской школе. Социальная политика и «жилищная революция» как аргументы Н.С. Хрущева о преимуществах социалистической системы.

Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирового уровня. Нобелевские лауреаты — ученые СССР. Научноградские и «закрытые города» (ЗАТО). Советская космическая программа. *Первые советские ЭВМ (электронно-вычислительные машины).

Сравнительный анализ темпов и результатов социально-экономического развития СССР и Запада в годы правления Н.С. Хрущева.

Противоречия «либерального коммунизма». Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С. Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С. Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и проект «развернутого строительства коммунизма».

Конец правления Н.С. Хрущева. Мирное сосуществование государств с различным общественно- экономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР — «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «социалистического лагеря» и странами Запада. Позиция советского руководства в Карибском кризисе (моделирование альтернативных политических решений и их результатов). Н.С. Хрущев как полпред СССР на международной арене (образная характеристика — политический портрет).

Дискуссионные вопросы:

-об оценках Н.С. Хрущева как политического деятеля

-о содержании и последствиях реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Итоговое повторение

Тема 10. Стагнация советской системы (7 часов)

Нарастание консервативных тенденций. Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин (образные характеристики — политические портреты). Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных тенденций в идеологии, внутривластной жизни страны и в партии. Трансформация правящей элиты и советской номенклатуры, «двойные стандарты» жизни. Усиление противоречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Застой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсоветской и современной российской историографии.

Советское общество на переломе. Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом».

«Развитой социализм». Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. Сравнительный анализ экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их результатов. Предпосылки и изменения в политической системе СССР. Конституция 1977 г.: анализ документа в аспекте реалий и проектов «развитого социалистического общества».

Несостоявшаяся «разрядка» Новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталинизации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР. «Доктрина Брежнева» и факторы поворота к политике разрядки международных отношений между «восточным блоком» и Западом. Влияние политики разрядки на двухсторонние отношения и сотрудничество СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутривластные и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

Ускорение научно-технического развития и его итоги. Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество: основные черты. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики п. 41-43. 1ч.

Итоговое повторение

Тема 11. Модернизационные процессы в мире конца XX века.

Истоки перестройки. Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микроэлектронной революции». Сравнительный анализ темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияние на положение внутри страны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983—1984 гг. М.С. Горбачев - политический портрет нового лидера старой системы. Политика перестройки как модель реформирования советской социалистической системы. Дискуссии о вариативных моделях реформирования социализма в руководстве и научных кругах СССР.

Трудный поворот к рынку Первый этап преобразований (1985—1988): основные задачи, направления реформаторской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершенствованию», показатели социально-экономического развития СССР во второй половине 1980-х гг. Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования на втором этапе «перестройки». * Дискуссии о моделях экономической реформы 1989—1990 гг. (сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сценариев их реализации).

Демонтаж тоталитарных структур. «Новое мышление» как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, основные направления и итоги «революции сверху» (1985—1988) и «революции снизу» (1989—1991). XIX партконференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демократизации государственной и общественной жизни СССР.

Морально-психологическое влияние политики гласности на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы политизации и ценностного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режиму. Образование народных

фронтов в союзных и автономных республиках "Критическое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке.

Распад СССР. Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотическое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы политического противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): анализ документа. «Парад суверенитетов» как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

Внешняя политика СССР в период перестройки. «Бархатный революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеввропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. *М.С. Горбачев — новый образ советского лидера на Западе

Россия и международные отношения. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: между диктатурой и демократией..

Дискуссионные вопросы:

о политическом курсе и личности М.С. Горбачева как государственного деятеля;

об исторических уроках перестройки для отечественной и мировой истории; ее объективной оценки современниками;

о неизбежности распада Советского Союза и альтернативных сценариях союзных отношений в начале 1990-х гг.;

об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР или ее продолжении в современном мире.

Итоговое повторение

Тема 12. Новое российское государство и общество

Становление новой российской государственности. Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «после августовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина, Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный договор как соглашение между центром и регионами: анализ документа. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Дискуссии в современном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу. 12 декабря 1993 г.: анализ статистики. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.

Первый парламент (1993—1995): обобщающая характеристика состава и деятельности Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг. Предпосылки и развитие чеченского конфликта.

Внешняя политика новой российской дипломатии в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.

Возвращение рынка Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». «Шоковая терапия» и альтернативные сценарии экономических преобразований: предпочтения первого. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: обобщающая характеристика. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика. Социальная цена экономических реформ.

Российское общество в условиях системной трансформации. Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям жизни и труда. Образная

характеристика социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории (региональный проект).

Современная российская культура. Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. Бои за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. *Центр биочипов А. Мирзабекова. Российский проект «Геном человека». Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий.

Россия в конце XX - начале XXI вв. Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские олигархи: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства В.С. Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутриполитической ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: анализ обращения Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Дискуссионные вопросы:

об историческом значении и оценке «эпохи Ельцина» ;

о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.;

об общем и особенном в российских революциях начала и конца XX в.

Новые тенденции в развитии России. Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — политический портрет второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004—2007): анализ документов в аспектах, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии. Приоритеты новой социальной политики В.В. Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: анализ статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ. Национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России

Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: образная характеристика.+ П. 52

Особенности духовной жизни второй половины XX в. Основные направления в развитии зарубежной культуры. От модернизма к постмодернизму. Молодежная культура. Расцвет национальных культур.

Заключение. Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего

Итоги выборов Президента в марте 2008 г. Д.А. Медведев — третий Президент России.

Новые вызовы и угрозы человечеству в XXI веке (глобальные проблемы современности, мировой финансово - экономический кризис и пути преодоления его последствий, кризис экономической идеологии).

Национальные интересы России в XX—XXI вв.: «исторические рецепты» их выражения и защиты. Мобилизация интеллектуальных и материальных ресурсов как условие модернизации страны. Преодоление правового нигилизма, борьба с коррупцией как первоочередные задачи. Ключевые

направления Программы действий Президента РФ Д.А. Медведева на ближайшие четыре года (институты, инфраструктура, инновации, инвестиции).
Перспективы участия молодежи в становлении гражданского общества и будущей России.

Проблемы определения места и роли России в современном многополярном мире, преодоления отрыва от передовых стран, утверждения в ряду ведущих мировых держав.

Роль исторического знания в поиске гражданской и национальной идентичности наших соотечественников, возрождении Отечества.

Итоговое повторение

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)*.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧЕНИКА

В результате изучения истории ученик должен

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов:

должны знать/понимать:

Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;

Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;

Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Периодизацию отечественной и всемирной истории;

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

должны уметь:

Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

Критически анализировать источник исторической информации;

Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Истории России XX – начало XXI века»
11 класс 102 часа (3 часа в неделю)**

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополни- тельного содержа- ния	До- машнее задание	Дата прове- дения план/факт	
ЧАСТЬ I. РОССИЯ И МИР В 1900-1945 ГГ.										
Введение. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ (2 ч)										
1	Введение.Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX веков.	1	Урок изучения нового материала	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии. Социально- политические последствия модернизации. Рабочее и социал- демократическое движение.	Умение работать со статистическим мате- риалом, обрабатывать, делать выводы.	Работа с картой и до- кументами		Всеобщ ая история §1-3		
2	История России XX в. в трудах отечественных и за- рубежных историков.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Историческая наука в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации в XX — начале XXI в.: научные школы, историки и фундаментальные труды по истории России XX в., «Узловые вопросы» отечественной	Умение составлять сравнительную таб- лицу, подбирать факты и их аргументировать	Работа с документами		Работа в Интерн ете		

				истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной истории, причины их вариативности.						
Глава 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в. (7 часов)										
3	Россия во второй половине XIX - начала XX вв.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Особенности экономического и социального развития России и стран Запада во второй половине XIX в. Эпоха Великих реформ и их значение	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Составить тезисы, раскрывающие противоречия реформ	Споры про-современников о значении реформ	История России §1		
4	Становление и развитие рыночной экономики в России	1	Лабораторно-практическое занятие	Итоги и последствия реформ. Торможение реформ. Реформы С.Ю. Витте	Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы. Панисламизм	Участие в дискуссии		История России §2, вопросы и задания с. 22		
5	Российское общество в условиях форсированной модернизации	1	Урок изучения нового материала	Политические партии и программы, социальная база и способы достижения целей	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Проект (задание на с. 22)		История России §3, вопросы к параграфу		
6	Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XIX—XX столетий	1	Лабораторно-практическое занятие	полиэтнический, поликонфессиональный и поликультурный характер российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Ев-	Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы.	Подготовка сообщений, презентаций		История России §3, вопросы к параграфу		

				ропы и Азии						
7	Россия — самодержавная монархия	1	Комбинированный урок	Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело.	Уметь составлять сравнительную характеристику общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.	Составление сравнительной таблицы политических партий и движений в странах Запада и России		Индивидуальные задания		
8	Духовная жизнь России в преддверии нового века.	1	Урок-семинар	Идейные искания российской интеллигенции начала XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса	Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту	Подготовка к дискуссии с. 41		История России §4, вопросы к параграфу		
9	Итоговое повторение	1	Урок-зачет		Систематизация знаний	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы				

Глава 2. Первая российская революция и ее последствия (4 часов)

10	Государство и власть. Русско-японская война	2	Урок изучения нового материала	Государство и власть. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война		Работа с картой и документами		История России §5, вопросы к пара-		
----	---	---	--------------------------------	--	--	-------------------------------	--	------------------------------------	--	--

								графу		
11	Революционные потрясения 1905-1907 гг.	2	Урок-семинар	Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация революции. Кровавое воскресенье, события весны-лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить мультимедийную презентацию	Подготовить материал о революционных событиях 1905-07 гг. в нашем крае		История России §6, вопросы к параграфу	к	
12	От революции к реформам. Становление российского парламентаризма	2	Комбинированный урок	Становление Российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Реформы П.А. Столыпина		Составление сравнительной таблицы «Реформы Витте и Столыпина»	Борьба властей с оппозицией и революционным движением	История России §7		
13	Итоговое повторение	1	Урок-зачет		Систематизация знаний	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы				
Глава III. Первая мировая война и крушение императорской России(3 часов)										
14	Россия в Первой мировой войне.	2	Урок-исследование	Проанализировать проблемы, поставленные Первой мировой войной	Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом. уметь систематизиро-	Исследование «Роль Первой мировой войны в Российской истории»		История России §8 Всеобщ		

					вать материал, обобщать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать ее			ая история §8		
15-16	Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.	2	Урок-лабораторное занятие	Влияние войны на российское общество. Обострение противоречий, порожденных революцией 1905-1907 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Уметь работать с учебником, видеть позицию автора учебника, уметь ее выделять, аргументировать и формировать свое отношение к позиции автора	Мини-сочинение на тему «Российский характер» Февральской революции», позиция автора учебника. Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ объясните		История России §9		
Глава IV. Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война(11час.)										
17	Россия вступает в революцию	1	Урок- лабораторное занятие	Экономические, политические, социально-культурные факторы революции 1917 г.	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, представлять в виде таблицы	Составить таблицу «Вызовы времени и ответы на них Российского государства и общества»		История России §10		
18	Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть	1	Урок-лабораторное занятие	Временное правительство и Советы. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах	Умение работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронограф событий	Мини-сочинение «Почему события в России марта-сентября 1917 г. названы «прологом Гражданской войны»?	Политические портреты лидеров Петроградского Совета и Временного правительства	История России §11,12		

19	Основные политические партии в условиях двоевластия.	1	Дискуссия	Основные программы политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России»,	Умение составлять сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.	Составление сравнительной таблицы программ политических партий после Февральской революции		История России §11,12		
20	Причины роста популярности партии большевиков в массах.	1	Урок-практическое занятие	Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г.	Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции» Умение вести дискуссию по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы		История России §12		

21	Рост леворадикальных настроений в массах.	1	Урок-практическое занятие	Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.	Умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы		История России §12		
22	Большевики берут власть	1	Урок-практическое занятие	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Со-бытиями и явлениями. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир и его итоги	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Умение вести дискуссию, аргументировано отстаивая свою точку зрения	Написать эссе «Могло ли Учредительное собрание стать гарантией демократического пути развития России?»	Характер событий октября 1917 г. в оценках §13,14 современников и историков	История России §13		
23	«Триумфальное шествие советской власти»	1	Урок-лекция	Модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: <i>анализ документа.</i>	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения	Подготовка сообщений, презентаций		История России §14		

24	Внешняя политика советского государства	1	Урок-практическое занятие	Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней политики в Декрете о мире:	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы		Дополнительный материал		
25	Начало революционных преобразований в экономике	2	Семинарское занятие	Экономическая политика большевиков на первом этапе, ее противоречия. Военный коммунизм	-Сформировать свои мировоззренческие взгляды Умение работать в группах. Описать положение различных слоев населения на фабриках и заводах, в городах и деревнях России зимой-осенью 1918 г.	Подготовка сообщений, презентаций		История России §15		
26-27	Гражданская война в России	2	Урок-лекция	Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. «Белый» и «красный» террор. Итоги Гражданской войны. Причины поражения белого движения	Формировать уметь писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии	Подготовить рефераты и презентации о событиях Гражданской войны в нашем крае	Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны	История России §16,17		

Глава V. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.(3 часов)

28	Начало новой экономической политики	1	Урок-практическая работа	Экономическое и политическое положение России после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Большевики и церковь	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения	Письменный анализ вопроса №2 с. 142		История России §18		
29	Эволюция большевистского режима	2	Урок-лекция	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Успехи противоречия и кризисы нэпа-Концепции построения социализма в отдельно взятой стране	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал» анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями	Тесты. Эссе «Была ли возможность у советского руководства избрать курс на форсированную индустриализацию страны...?»		История России §19,20		
30	Образование СССР	1	Урок-практическое занятие	Основные направления и принципы национальной политики советской власти	Уметь работать с документами и исторической картой	Работа с контурной картой. Мини-исследование «Существует мнение, что предпосылки распада СССР были заложены еще в момент его создания». Что вы думаете по этому поводу. Ответ аргументируйте		История России §21		
Глава VI. Советская модель модернизации(8 часов)										
31	Свертывание нэпа	2	Комбинированный урок	Роль государства в экономике периода нэпа. Нэп в оценках историков и современников. Причины свертывания нэпа	Уметь работать с текстом учебника, выполнять задания на с. 162,163,164	На основе работы с дополнительными источниками информации ответить на вопрос «Какие оценки получил в советской и современной Российской историографии 1929 г.? В чем на ваш взгляд их принципиальное различие и чем они обусловлены?»		История России §22-23		

32	Консервативная революция в экономике	1	Урок-лекция	Противоречия социалистической модернизации. Коллективизация - ее социальные и экономические последствия	Знать основные факты и противоречия данного периода, уметь систематизировать, анализировать материал	Дать развернутый ответ на вопрос «Почему автор назвал этот параграф «Консервативная революция в экономике»? Какие факты подтверждают или оспаривают эту оценку»		История России § 22-23		
33	Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации.	1	Комбинированный урок	Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы коллективизации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.	Знать основные факты и противоречия данного периода, уметь систематизировать, анализировать материал	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы		История России §22-23		
34	От диктатуры класса к диктатуре вождя	1	Урок изучения нового материала	Централизованная командная система управления страной. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности Сталина. Массовые репрессии их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. Конституция 1936 г.	Знать понятие «советская командная система». На основе анализа фактов, приведенных в учебнике, ответить на вопрос «Была ли альтернатива командной системе в стране или она стала закономерным результатом исторического развития России-СССР в 1920-первой половине 1930-х гг.	Составить сравнительную таблицу: Конституция 1924 г. и 1936 г.		История России §24		
35	Становление нового хозяйственного механизма	1	Урок-семинар	Итоги индустриализации. Создание новых отраслей	Уметь работать с дополнительной литературой, извлекать из нее	Ответ-размышление на вопрос автора учебника:		История		

	ханизма			промышленности. Складывание индустриальной базы на Востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса	информации и готовить выступление-презентацию	«Жить стало лучше, товарищи. Жить стало веселее», - произнес И.В. Сталин в 1935 г. Какие изменения в социально-экономической жизни СССР позволяют вам согласиться с этой оценкой, а какие нет?		России §25		
36	Советское общество накануне войны	1	Урок-лекция	Повседневная жизнь советских людей. Идеологические основы советского общества и культура В 1920-1930-е гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции»	Умение работать с учебником и различными источниками информации. Знать различия в понятиях «культурная революция» и революция в культуре	Тесты		История России §26		
37	Массовый террор 30-х гг.	1	Урок-лекция	Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия	Уметь работать с учебником, составлять тезисный план, обозначив основные признаки «тоталитарного террора»	Подготовка к дискуссии «Без тридцать седьмого года, - констатировал маршал Советского Союза А. М. Василевский, - возможно, и не было бы вообще войны в 1941 году. В том, что Гитлер решил начать войну... большую роль оказала оценка той степени разгрома военных кадров, который у нас произошел». Как вы расцениваете слова А.М. Василевского? Согласны ли вы с его мнением		История России §27		

38	Повторение	1	Урок-зачет		Систематизация знаний	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы				
Глава VII. СССР системе международных отношений 1920 -1940-е гг.(9 часов)										
39	«Хочешь мира - готовься к войне»	1	Комбинированный урок с элементами групповой работы	Советско-германские отношения 1938-39 гг. Дискуссии об их характере в исторической науке	Уметь работать в группе. Ответить на проблемный вопрос: Как вы считаете, почему, в конечном счете, Советский Союз оказался не готов к этой войне? В группах: назовите причины политического, военнотактического, экономического и морального плана	Ответы на вопросы и задания учебника с. 226		История России §29		
40	Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР.	1	Урок-лабораторное занятие	Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.	Анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.	Работа с документами		История России §29		
41	Срыв планов молниеносной войны	1	Урок-семинар	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Основные этапы действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	Презентация рефератов		История России §30		

42	Решающие битвы	1	Урок с видеоподдержкой	Блокада Ленинграда. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны	Знать понятие «кол-лаборационизм». Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Хронология событий Великой Отечественной войны»	Тесты		История России §31 вопр.2 пись-менно в тетради		
43	Тыл в годы войны	1	Урок с видеоподдержкой	Освобождение территории СССР и военные операции. Тыл, партизанское движение	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	Тесты		История России §32 вопр.2 пись-менно в тетради		
44	Навстречу Победе	1	Урок-лекция	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. СССР и союзники. Капитуляция фашистской Германии. Участие России в войне с Японией	Умение вести исследовательскую работу	Подготовить анализ исследовательских работ по проблеме: «Отмечают ли страны-участницы Второй мировой войны День Победы?» с. 253 учебника, вопрос №3		История России §32		
45	Заключительный период Великой Отечественной войны иции.	1	Комбинированный урок	Участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях	Ответы на вопросы и задания учебника		История России §32 дополнительный материал		
46	Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XXв.	1	Урок-семинар	Развитие общественно-политической и общественной мысли. Мир художественной культуры.	Формировать уметь писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии	Ответы на вопросы и задания учебника		Всеобщая история §27-29		

47	Итоговое повторение Окончание Второй мировой войны и вопрос о роли в ней Советского Союза в отечественной и зарубежной историографии.	1	Урок-диспут		Систематизация знаний	Развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы				
Глава VIII. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (5 часов)										
48	Начало «холодной войны»	1	Комбинированный урок	«Холодная война». Споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику стран. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР	Формировать умение работы с текстом учебника, определять позицию автора учебника и выражать свое собственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций	Ответить письменно на вопрос №3 с. 255		История России §33		
49	Новый стратегический курс Кремля	2	Урок изучения нового материала	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений	Умение работать с исторической картой, документами и статистическим материалом	Задания к §35 с. 260		История России §34		
50	Трудное возрождение	1	Урок-практикум	Социально-экономическое положение СССР после войны	Умение работать с текстом учебника, выполняя задание автора с. 267 задание №3. «Восстановление хозяйства»	Мини-сочинение на тему: «Трудное возрождение». Для каких слоев советского общества этот период оказался самым трудным и почему?		История России §35		
51	Власть и общество	1	Урок-семинар	Идеологические компании конца 40-х	Умение работать с различными источниками информации	Ответить на вопросы		История России §36		
52	СССР и мировое развитие в послевоенный период.	2	Комбинированный урок	Советский Союз и крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х –	Умение составлять таблицу на основе анализа текста учебника	Составить сравнительно-обобщающую таблицу «Внешняя политика России»		История России §35-37, 38-40		

				начало 1960-х гг. Кризис моделей развития: -конец 1960-х1970-е гг. Период партнерства и соперничества между СССР и США.						
Глава IX. Первые попытки либерализации советской системы(6 часов)										
53	Смена власти в Кремле	1	Урок изучения нового материала	Политическая жизнь страны в 50-е гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина	Умение составлять сравнительную харак- теристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с допол- нительной литературой	Ответить письменно на вопрос №3 с. 279 в тетради		Истор ия России §37		
54	Начало дестанили- зации	1	Урок-практикум	Поиск путей рефор- мирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построе- ния коммунизма	Умение работать с до- кументом	Ответ на вопрос №3 с. 283		Истор ия России §38		
55	Экономическое со- ревнование с Западом: планы и итоги	1	Урок-практикум	Экономические Реформы 1950- начала1960-х гг. Реорганизация ор- ганов власти и управления: причины их неудач	Умение составлять таблицу на основе анализа текста учебника	Составить резюме «Итоги социально- экономического со- ревнования СССР с Западом во времена Н.С. Хрущева»		Истор ия России §39		
56	Противоречия «либерального ком- мунизма»	1	Урок изучения нового материала	Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыс- лием в начале 60-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы	Знать и понимать по- нятие «либеральный коммунизм». Прививать умение работать с учебником	Резюме «Характер внешней политики СССР в период прав- ления Н.С. Хрущева»		Истор ия России §40		

57	Конец правления Н.С. Хрущева	1	Комбинированный урок	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-1960-е гг. Карибский кризис и его значение	Различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории	Мини-сочинение «Для каких слоев советского общества было очевидно, что Н.С. Хрущев «исчерпал себя. Его время истекло...». Свое мнение поясните		История России §41		
Глава X. Стагнация Советской системы(4 часов)										
58	Нарастание консервативных тенденций	1	Урок-практикум	Экономические реформы середины 60-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия	Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы. (Выполнение заданий с. 204)	Ответить письменно на вопрос: «Почему Л.И. Брежневу, фигуре изначально временной, удалось не просто удержать, но и укрепить власть»		История России §42		
59	Советское общество на переломе	1	Комбинированный урок	Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Диссидентское и правозащитное движение	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений, анализа разнообразных источников (задание с. 310)	Составить сравнительную характеристику: на основе биографических источников партийных деятелей соратников В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С.Хрущева, Л.И. Брежнева		История России §43		
60	«Развитой социализм»: прожекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма	1	Урок-лабораторная работа (в группах)	Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.	Умение работать в группах, выполняя задание автора учебника на с. 314	Написать краткое резюме «Развитой социализм: прожекты и реальность»		История России §44		

61	Итоговое повторение	1	Урок-зачет		Систематизация знаний	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы				
Глава XI. . Модернизационные процессы в мире конца XX века. (5 часов)										
62	Истоки перестройки М.С. Горбачева	1	Урок изучения нового материала	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» и ее противоречия	Уметь представить изученный материал в виде тезисов	Согласны ли вы с существованием феномена М.С. Горбачева? Свое мнение поясните		История России §46		
63	Трудный поворот к рынку	1	Урок-лабораторная работа	Введение принципов хозрасчета и самоокупаемости развития предпринимательства. Кризис потребления, подъем забастовочного движения	Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод	Сравнить хозяйственные реформы 1965 г. (Н.А. Косыгина) и 1987-1991 гг. (Н.И.Рыжкова) по самостоятельно разработанному плану. Сделать вывод об их сходстве и различии		История России §47		
64	Демонтаж тоталитарных структур	1	Комбинированный урок	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики	На основе анализа текста учебника и других источников информации заполнить сравнительно-обобщающую таблицу и сделать вывод (с. 340)			История России §48		

65	От внутренних реформ к распаду СССР	1	Урок-лабораторное занятие	Кризис власти. ГКЧП. «Парад суверинитетов». Беловежские соглашения 1991 г.	Уметь презентовать рефераты, сообщения, готовить публичные презентации	Ответ на вопрос №2, вопрос дискуссии на с. 349 (по выбору) Тесты		История России §49		
66	Внешняя политика СССР в период перестройки.	1	Урок изучения нового материала. Работа в группах	«Бархатный революция» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общоевропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева.	На основе анализа текста учебника и других источников информации заполнить сравнительно-обобщающую таблицу и сделать вывод	Составить сравнительно-обобщающую таблицу «Внешняя политика России в 1990-е гг.»		История России §49 Всеобщая история §44-45		
Глава XII. Новое российское государство и общество (4 часа)										
67	Становление новой российской государственности	1	Урок изучения нового материала. Работа в группах	Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Ответственно-политическое развитие России. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт	Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод	На основе Текста учебника, документов, Конституции 1993 г. выполнить задания по группам, предложенные автором учебника на с. 356,357,358, 360		История России §50		

68	Внешняя политика новой российской дипломатии	1	Комбинированный урок	Результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений.	Знать причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.	Составить сравнительно-обобщающую таблицу «Внешняя политика России в 1990-е гг.»		История России §51		
69	...Возвращение рынка	1	Урок-практикум	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х: реформы и их последствия/Структурная перестройка экономика	На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план «Социальная цена реформ»	Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»		История России §52		
70	Современная российская культура.	1	Урок-практикум	Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. Бой за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв	На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план	Подготовить презентацию		Индивидуальные задания		

Всеобщая история XX-XXI века.

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополни- тельного содержа- ния	До- машнее задание	Дата прове- дения план/факт
Тема 1. Мир в индустриальную эпоху (19 часов.)									
1-2	НТП: основные направления.	2	Урок изучения нового материала	Основные направления научно- технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX века.	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Подготовить презентацию		§1-2, во-просы к пара-графу	
3-4	Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации во 2 половине 19 – середине 20 веков.	2	Урок-лабораторная работа	Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX-середине XX вв.</i> Изменение социальной структуры индустриального общества. <i>Модели ускоренной модернизации в XX веке: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».</i>	Умение работать со статистическим мате-риалом, обрабатывать, делать выводы. Панисламизм	Тесты		§3-4, во-просы к пара-графу	
5	Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века. Пути развития Азии, Африки, Латинской Америки.	1	Комбинированн ый урок	<i>Основные этапы развития системы международных отношений в середине XIX-начале XX века.</i> Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Умение составлять сравнительную таб-лицу, подбирать факты и их аргументировать	Тесты		§5-6, во-просы к пара-графу	

6-7	Первая мировая война.	2	Урок изучения нового материала	Первая мировая война в истории человечества: экономические, политические, <i>социально-психологические и демографические причины и последствия</i>	Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы.	Подготовить презентацию		§7-8, вопросы к параграфу		
8-9	Идеологии начала 20 века. Реформы и революции в общественно – политическом	2	Урок-лабораторная работа	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Тесты		§9-10, вопросы к параграфу		
10-11	<i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i>	2	Комбинированный урок	<i>Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм.</i>	Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы. Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Тесты		§11-12, вопросы к параграфу		
12-13	Тоталитаризм как феномен 20 века. Фашизм в Италии, Германии.	2	Урок изучения нового материала	<i>Основные этапы развития системы международных отношений.</i>	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Составить сравнительно-обобщающую таблицу		§13-14, вопросы к параграфу		

14	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. На путях ко Второй мировой войне.	1	Урок-лабораторная работа	Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, <i>социально-психологические и демографические</i> причины и последствия.	Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы. Панисламизм	Подготовить презентацию		§15-16 во-просы к пара-графу		
15-16	Вторая мировая война.	2	Комбинированный урок	Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. <i>Модернизм- изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве 20 века. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в</i>	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	Составить сравнительно-обобщающую таблицу		§17-18, во-просы к пара-графу		

17-18	Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	2	Комбинированный урок	Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. <i>Модернизм- изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве 20 века. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.</i>	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения	Тесты		§19-20, вопросы к параграфу		
19	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок-практикум		Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал» анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями	Тесты		§1-20, вопросы к параграфу		
Тема 2. Человечество на рубеже новой эры (13 часов)										
20	Ускорение НТР и его последствия.	1	Урок-практическое занятие	<i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX века. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в</i>	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения	Подготовить презентацию		§21, вопросы к параграфу		

				информационном обществе.						
21-22	Международные отношения после Второй мировой войны.	2	Урок-лекция	Складывание международно- правовой системы. Лига наций и ООН. Развёртывание интеграционных процессов в Европе. <i>«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».</i>	Умение работать с учебником, докумен- тами, статистическим материалом: анализи- ровать, обобщать представлять свою точку зрения	Тесты		§22-23, во- просы к пара- графу		
23-24	«Общество потребления». Кризис модели развития: 1970-е гг. Неоконсервативная революция 1980-х гг. и ее итоги.	2	Урок-лекция	«Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Предпосылки системного (экономического, социально- психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».	Уметь работать с раз- личными источниками информации, пред- ставить материал на электронных и бумаж- ных носителях, защи- тить реферат	Тесты		§24-25 во- просы к пара- графу		
25-26	Социал – демократия и неолиберализм в 1990-е гг. Интеграция развитых стран и её последствия.	2	Урок- практическое занятие	Современная социал- демократическая и либеральная идеология. <i>Попытки формирования идеологии «третьего пути».</i> Глобализация общественного развития на рубеже XX- XXI вв. Интернационализация	Уметь работать с раз- личными источниками информации, пред- ставить материал на электронных и бумаж- ных носителях, защи- тить реферат	Подготовить презентацию		§26-27, во- просы к пара- графу		

				экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».						
27	Восточная Европа во второй 20 века.	1		Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты реального социализма.	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения	Тесты		§28, вопросы к параграфу		
28	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	1	Урок-лекция	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал» анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями	Составить сравнительно-обобщающую таблицу		§29, вопросы к параграфу		
29	Духовная жизнь после Второй мировой войны.	1	Комбинированный урок	Система международных отношений на рубеже XX- XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский	Уметь работать с документами и исторической картой	Подготовить презентацию		§30-31, вопросы к параграфу		

				союз. Кризис международно- правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Антиглобализм. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века.						
30	Военная и экологические угрозы человечеству.	1	Урок-практикум	Система международных отношений на рубеже XX- XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Кризис международно- правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Антиглобализм. Экуменизм.	Умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения	Подготовить презентацию		§32, вопросы к параграфу		

31-32	Урок обобщения и проверки знаний по теме «Человечество на рубеже новой эры»	2	Комбинированный урок	тест	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Умение вести дискуссию, аргументированно отстаивая свою точку зрения	Тесты		§20-34 во- просы к пара- графу		
-------	---	---	----------------------	------	---	-------	--	--	--	--

Литература:

Учебная литература:

Агафонов С.В «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XIX век. 10 класс»

Агафонов С.В. «Схемы по всемирной истории с древнейших времён до конца XIX века»

Загладин Н.В. «История России и мира с древнейших времён до конца XIX века». 10 класс»

Загладин Н.В..Симония Н.А. «История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс»

Загладин Н.В..Симония Н.А. «Всеобщая история. 10 класс»

Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. «Методические рекомендации по использованию учебников: Загладин Н.В. «всемирная история с древнейших времён до конца XIX века.10 класс»; Загладин Н.В. «Всемирная история. XX век. 11 класс» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и программа курса. Профильное обучение»

Загладин Н.В., Козленко С.И. «Программа курса и тематическое планирование «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 класс»

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. «Тестовые задания по истории России к учебнику Сахарова А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс»

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. «Тестовые задания по истории России к учебнику Сахарова А.Н., Боханова А.Н. «История России. XVII-XIX века. Часть 2.10 класс»

Козленко С.И. «Методические рекомендации по использованию учебников: Сахарова А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс», Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России. XVII-XIX века. Часть 2. 10 класс», Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. «История Отечества. XX-начало XXI века.11 класс» при изучении на базовом и профильном уровнях» и программа курса. Профильное обучение»

Сахаров А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс»

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России. XVII-XIX века. Часть 2.10 класс»

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «Программа курса «История России с древнейших времён до конца XIX века»

Старобинская Г.И. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочное планирование. 10 класс

Старобинская Г.И. «История России XVII-XIX века. Поурочные методические